



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
“ANTONINO PECORARO”
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
PALERMO

Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata è stato approvato dal Collegio docenti, nella seduta del 14 ottobre 2020 con delibera n°2, condiviso e approvato dal Consiglio d'istituto, ad integrazione del PTOF triennale, nella seduta del 15 ottobre 2020 con delibera n° 4

Piazza Europa, 110 - Tel. 091/518848 - 091518035 – Fax 091/6701985
Cod. Fisc. 80015120829 – Cod.Mecc. PAMM02300G - P.E.O.: pamm02300g@istruzione.it – P.E.C.: pamm02300g@pec.istruzione.it - Codice
iPA:istsc_pamm02300g - Codice Univoco Ufficio: UF710Z - Sito: www.smpecoraro.edu.it

Premessa

Il quadro normativo di riferimento

Le finalità del Piano Scolastico per la DDI

Gli obiettivi

Organizzazione della DDI

Organizzazione delle lezioni

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Metodologie e strumenti per la verifica

Metodologie

Gli strumenti

La comunicazione

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

Strumenti per la verifica

Valutazione

Azioni utili del piano

Formazione interna

Coinvolgimento della comunità scolastica

Creazione di soluzioni innovative

Analisi del fabbisogno e individuazione carenze strumentali

Percorsi di formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Formazione per i genitori: "Educazione Civica digitale"

Formazione per gli alunni: "Educazione alla cittadinanza digitale" per gli alunni di prima, seconda e terza classe

Integrazione delle modalità di svolgimento degli OO.CC.e degli incontri scuola-famiglia

Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa della Scuola Media Statale Antonino Pecoraro, sia come integrazione asincrona alle normali lezioni in presenza (blended Learning), sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza (DaD) che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli alunni congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

La SM A. Pecoraro da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus, prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle

disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di Settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**. Le [Linee Guida](#) (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la SM A. Pecoraro intende adottare.

Le finalità del Piano d'Istituto per la DDI

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", la Scuola adotta il [DigCompOrg](#) quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF.

Il Piano Scolastico per la DDI, adottato per l'a.s. 2020/2021, nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura nell'a.s. 2019-2020. In particolare, esso sarà adottato nella nostra Scuola **in previsione del possibile ricorso** alla Didattica Digitale Integrata con quella in presenza o in parallelo, in quanto mira ad un uso integrato degli strumenti digitali nell'attività ordinaria di classe, sfruttando tutte le potenzialità della rete e del digitale come **risorsa didattica ed educativa complementare**, utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La scuola valorizzerà la **modalità "asincrona" della DaD durante la didattica in presenza**, perché tale modalità rappresenta un'opportunità per adattare la didattica ai ritmi d'apprendimento degli studenti, con modalità e tempi "individualizzati e inclusivi". I Consigli di classe **potranno progettare unità di apprendimento** (scegliendo i contenuti da trattare "a distanza" in base all'analisi del fabbisogno e tenendo conto delle eventuali carenze strumentali o di formazione) **in cui prevedere fasi di DaD asincrona** (fruizione di video didattici preconfezionati, laboratori virtuali, lavori di gruppo a distanza, studio personale in rete, peer to peer, project based learning...), con una **possibile verifica** intermedia e/o finale degli apprendimenti condotta dai docenti, secondo le migliori pratiche della formazione a distanza e della valutazione formativa.

Tale piano sarà integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sarà utile **qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche** in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, sia **per i periodi di lockdown generale sia di quarantena di un gruppo classe**, essendo modalità prioritariamente complementare alle lezioni in presenza.

Gli obiettivi

1. Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, **adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità a distanza, anche in modalità complementare e/o asincrona** affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

2. Attenzione agli alunni più fragili

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, **opportunamente attestate e riconosciute**, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la **frequenza scolastica in presenza**, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie. L'eventuale coinvolgimento di questi alunni in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

3. Informazione puntuale, nel rispetto della privacy –

La Scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle **Linee Guida**, le modalità di realizzazione della DDI mireranno a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza attraverso l'utilizzo di metodologie sperimentali-induttive.

Organizzazione delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica **potrebbe** essere offerta, se necessario, una combinazione adeguata di attività in modalità in presenza/sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, è prevista una **quota settimanale minima di lezione**: saranno assicurate almeno **quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video;
- compattazione delle discipline e adozione di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica al fine di evitare una prolungata esposizione ai dispositivi visivi

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline in qualsiasi situazione epidemiologica rilevante.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della DDI integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, la SM Antonino Pecoraro ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti (Netiquette) da tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Tale **Patto Educativo di corresponsabilità per la DDI** è presente sul sito istituzionale della Scuola.

Metodologie e strumenti per la verifica

Metodologie

Nel nostro Istituto sono già in uso le seguenti metodologie innovative:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo;
- **Debate**

Queste metodologie, fondate sulla **costruzione attiva e partecipata del sapere** da parte degli alunni, consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il modello che meglio si adatta alla DDI in questa prospettiva è quello delle 5 E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) il quale promuove un **apprendimento collaborativo ed attivo** all'interno del quale gli Studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.

Gli strumenti

Molti degli strumenti che vengono qui elencati sono già da tempo in uso nella nostra scuola.

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto Antonino Pecoraro ha da tempo adottato i seguenti **canali di comunicazione**:

- il sito istituzionale <http://smpecoraro.edu.it/>
- le email di docenti e studenti @smpecoraro.edu.it
- il Registro Elettronico
- mail istituzionale della scuola pamm02300g@istruzione.it

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro Elettronico Argo**. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

nome.cognome@smpecoraro.edu.it (es. mario.rossi@smpecoraro.edu.it).

Tale piattaforma risponde ai necessari [requisiti di sicurezza dei dati](#) a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di **repository** con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education per i docenti possono essere affiancate delle [estensioni](#), soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi video lezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video lezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

STRUMENTO**UTILIZZO**[Flipgrid](#)

Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto.

[Book Creator](#)

Creazione e condivisione di e-book interattivi.

[Adobe Spark](#)

Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.

[Microsoft OneNote](#)

Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.

[Wakelet](#)

Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).

[Equatio](#)

Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education

[Flippity](#)

Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.

[Screencastify](#)

Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.

[Edpuzzle](#)

Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

[Kahoot!](#)

Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

[Formative](#)

Creazione e condivisione di test e verifiche interattive. Ideale per le materie scientifiche.

[Canva](#)

Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.

[Explain Everything](#)

Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.

[Whiteboard.fi](#)

Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.

- [SuperMappeX](#) Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
- [Edmodo](#) Piattaforma per il microblogging che rimane privata ad uso di docenti e alunni. In pratica si può fare microblogging a scopo didattico ed educativo.
- [PBworks](#) Piattaforma collaborativa che offre una serie di strumenti molto comodi ed efficienti per poter lavorare insieme su progetti anche a distanza. Gli utenti possono creare spazi di lavoro wiki gratuiti di base o eseguire l'aggiornamento a un piano premium per accedere a funzionalità aggiuntive. Le aree di lavoro possono essere configurate come pubbliche o private.
- [Thinglink](#) Web app gratuita che consente di esplorare un ambiente virtuale dentro il quale sono collocati link (chiamati tag) a risorse digitali.
- [Padlet](#) Applicazione web based che permette di creare una bacheca virtuale, nella quale è possibile inserire testo, immagini, video, musica e grafici a supporto di diverse attività didattiche.
- [Minecraft Education](#) Gioco "open world" che sviluppa creatività, collaborazione e problem-solving in un ambiente immersivo e coinvolgente, aiutando a migliorare l'impegno degli studenti, la collaborazione e l'esplorazione creativa.
- [Arduino](#) Scheda open-source, utilizzata per costruire progetti di robotica, elettronica e automazione.
- [Liveworksheets](#) Piattaforma per creare esercizi interattivi online con auto-correzione, denominati "fogli di lavoro interattivi".
- [Hyperdocs](#) Strumenti didattici che consistono in documenti di testo da condividere con i propri studenti. Per la realizzazione dei propri HyperDocs è possibile utilizzare gli strumenti di Google oppure gli strumenti di OneDrive.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti sia per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team dell'Innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education. Il Dirigente Scolastico, oltre alle figure istituzionalmente previste quali animatore e team digitale, individuerà nei consigli di classe/dipartimenti dei **"tutor degli apprendimenti"** per sostenere gli alunni nelle fasi legate al passaggio dall'aula allo schermo, sempre con una particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che **qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei**, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di **repository** a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive e il registro elettronico Argo.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, **avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.**

La **valutazione formativa** tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Azioni utili del piano

Alla luce di quanto detto sopra l'**obiettivo formativo** che sarà alla base della nostra azione **per i prossimi tre anni** è il seguente:

- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ([Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h](#)).

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata permette di individuare e selezionare una serie di **obiettivi operativi**:

- Realizzazione di attività volte allo **sviluppo delle competenze digitali** degli studenti;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a **migliorare la formazione e i processi di innovazione** delle Scuole;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per **favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati**, nonché lo **scambio di informazioni** tra dirigente, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- Formazione dei docenti per l'**innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale** per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'**innovazione digitale nell'amministrazione**;
- **Potenziamento delle infrastrutture di rete**, con particolare riferimento alla connettività nella scuola;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la **promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione**;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di **testi didattici in formato digitale** e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal [PNSD](#) che

1. strumenti, 2. competenze e contenuti, 3. formazione, 4. accompagnamento.

In riferimento al **quarto ambito del PNSD**, azioni di accompagnamento, l'**Animatore Digitale**, svilupperà un progetto a partire dai contenuti del Piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio all'interno di **tre ambiti**:

1. **Formazione interna**
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica**
3. **Creazione di soluzioni innovative**

Analisi del fabbisogno e individuazione carenze strumentali

La scuola che, durante l'anno precedente ha beneficiato di un FESR, dispone già di alcuni strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Nel mese di Settembre sarà avviata una **rilevazione di fabbisogno e delle carenze** di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'**approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso**, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Percorsi di formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MIUR e per soddisfare i bisogni professionali e formativi dei docenti della Scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi la Scuola predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, **momenti di formazione/informazione** che risponderanno alle specifiche esigenze professionali e formative, anche nella modalità di formazione a distanza, in materia di procedure organizzative interne finalizzate al contenimento del COVID-19, oltre che per l'adozione delle misure e dei comportamenti igienico-sanitari

corretti. Inoltre, per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di DaD che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020, l'**Animatore**

- **Piattaforma G Suite for Education: 1. formazione base** per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto; **2. formazione avanzata** per i docenti che hanno già seguito il corso base.
- **Metodologie innovative 1: Coding e robotica educativa**
- **Metodologie innovative 2: Storytelling con la realtà virtuale e aumentata**

In aggiunta a tutto ciò, **la Scuola potrà avvalersi** delle reti di scopo per la formazione del personale e dell'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i Future Labs, le reti di scuole sulle metodologie innovative che garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione che di know-how, attivando, se necessario, forme di gemellaggio e monitoraggio che consentano interventi immediati ed efficaci in:

- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento:** didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning.
- **Modelli inclusivi** per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.
- **Gestione della classe e della dimensione emotiva** degli alunni.
- **Modalità e strumenti per la valutazione**
- **Privacy, salute e sicurezza** sul lavoro nella didattica digitale integrata.
- Formazione specifica sulle **misure e sui comportamenti** da assumere per la tutela della salute personale e della collettività **in relazione all'emergenza sanitaria COVID.**

Formazione per i genitori: "Educazione Civica digitale"

Le nuove tecnologie, soprattutto dopo la full immersion della DaD (es.: videoconferenze, spazi di condivisione e servizi cloud, ambienti di apprendimento online), impongono una maggiore consapevolezza da parte delle famiglie. Ad esse è rivolta la presente proposta di formazione, perché chiamate ad accompagnare i propri figli in un processo che richiede capacità di ricerca, elaborazione e soprattutto di comprensione, con l'obiettivo di creare una fattiva collaborazione, al fine di progettare e realizzare l'auspicato patto di corresponsabilità scuola-famiglia. L'attività sarà svolta con modalità blended o soltanto online e con la partecipazione di esperti del settore, anche interni.

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) promosso dal MIUR e delle norme europee in materia di **Competenze per la cittadinanza digitale**, si svolgeranno incontri in presenza/online di formazione destinati agli alunni.

Gli incontri propongono l'**introduzione sull'uso consapevole della rete, la sicurezza informatica e la privacy e di insegnare ad utilizzare la Suite di Google (Gsuite for Education) in modo positivo e consapevole** al fine di favorire il lavoro collaborativo in rete.

Integrazione delle modalità di svolgimento degli OO.CC.e degli incontri scuola-famiglia

Nell'anno scolastico 2020-2021 e comunque sino alla cessata emergenza, in relazione alle indicazioni per il distanziamento sociale, e nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, l'Istituto assicura le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie avendo cura di esplicitare le modalità ed i canali previsti.