



Candidatura N. 1017333 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PECORARO ANTONINO
Codice meccanografico	PAMM02300G
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	PIAZZA EUROPA 110
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90146
Telefono	091518848
E-mail	PAMM02300G@istruzione.it
Sito web	www.smpecoraro.gov.it
Numero alunni	674
Plessi	PAMM02300G - PECORARO ANTONINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1017333 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lettori si diventa	€ 5.082,00
Lingua madre	Scrittori in erba	€ 5.082,00
Matematica	Pensiero matematico	€ 5.082,00
Scienze	Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis	€ 4.873,80
Scienze	Alla scoperta della biodiversità marina siciliana	€ 4.873,80
Lingua straniera	Le français et nous!	€ 4.977,90
Lingua straniera	Español para Nuestro Futuro	€ 4.977,90
Lingua straniera	Carry on with English	€ 4.977,90
Lingua straniera	Carry on with English bis	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PROGETTO COMETA BIS: dai Piani di studio al progetto di vita

Descrizione progetto	L'Istituto intende programmare l'intervento formativo, agendo sul versante del curricolo e su quello dell'ambiente di apprendimento individuando e formalizzando strategie e modelli didattici per realizzare una didattica per competenze in ottica inclusiva. La didattica personalizzata sulla base di quanto indicato nella L.53/2003 e nel D.L. 59/2004 calibra l'offerta didattica e le modalità relazionali sulla specificità ed unicità dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni. Il contesto di apprendimento, gli ambienti, gli strumenti, le modalità di interazione, spazi e tempi, contribuiscono a rendere l'apprendimento significativo, permettono la realizzazione di situazioni plurime e diversificate, sviluppando la capacità di problem solving, di metariflessione trasformando le conoscenze in competenze. L'Istituto si fa promotore di una proposta progettuale, coerente con quanto emerso dal RAV e con quanto auspicato nel PDM d'Istituto, caratterizzata da metodologie innovative, da una didattica attiva che metta al centro l'allievo valorizzandone lo spirito d'iniziativa e lo metta nelle condizioni di affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base, anche attraverso nuovi approcci curricolo-disciplinari e l'utilizzo di strumenti tecnologici
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La Scuola opera nella VI circoscrizione del Comune di Palermo, quartiere Resuttana - San Lorenzo ed è ubicata in una zona residenziale sviluppatasi, a partire dalla fine degli anni '60, su quella che un tempo era la Piana dei Colli. Ancora oggi la presenza di una ricca architettura costituita da ville di epoca settecentesca, archi, cippi, torri dell'acqua, tracce di antichi bagli e casene, testimonia la memoria storica dell'antica borgata. L'espansione edilizia ha ridotto di molto le aree verdi disponibili ma, a breve distanza dalla scuola, si può godere degli ampi spazi offerti dagli impianti sportivi, quali lo Stadio delle Palme, lo Stadio di calcio "R. Barbera", l'Ippodromo della Favorita, la Piscina Olimpica Comunale e i Campi del Tennis Club. Sono, inoltre, presenti strutture sportive private che operano in convenzione con il Servizio Sanitario Nazionale. La scuola è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Nell'Istituzione scolastica il fenomeno della dispersione non è mai stato allarmante e si registra una quota molto esigua di ripetenti o di abbandoni. La concentrazione di alunni diversamente abili si è innalzata nel corso degli ultimi anni e nella quasi totalità dei casi si tratta di soggetti con handicap psicofisico. Nel territorio in cui opera la scuola la provenienza sociale dei ragazzi è medio alta e buona parte dei genitori risulta occupata. L'utenza della scuola è globalmente omogenea dal punto di vista sociale e territoriale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PECORARO ANTONINO
(PAMM02300G)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Potenziare l'educazione linguistica attraverso percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri. Potenziare lo studio delle Lingue straniere attraverso percorsi finalizzati a formare ragazzi consapevoli del valore della diversità linguistica e culturale; capaci di pensare, esprimersi e comunicare in modo efficace; capaci di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio. Arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logico-matematiche attraverso percorsi finalizzati a: migliorare i processi di autoregolazione dell'apprendimento e dell'autonomia di studio. Acquisire una visione della natura e dell'ambiente umano fondata sul rigore e la coerenza che caratterizzano il metodo scientifico. Potenziare le pratiche laboratoriali al fine di: sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica; sviluppare comportamenti di collaborazione sulla base di valori e criteri condivisi. Potenziare interventi e percorsi specifici al fine di promuovere: l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro funzionale e proficuo; lo sviluppo di capacità di autoprotezione dal disagio e la promozione del benessere psico-fisico; l'acquisizione di strumenti di comprensione critica della realtà circostante e di strumenti di lettura delle proprie esperienze.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come emerge dall'analisi e dalle valutazioni condotte dai gruppi docenti e dal GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico), è possibile rilevare ricorrenti manifestazioni di malessere legate alla fase evolutiva degli allievi, alle complesse dinamiche socio affettive relazionali che investono i nuclei familiari, ai condizionamenti derivanti da una sempre più precoce esposizione al mondo virtuale ed ai social network. Si registrano con andamento crescente episodi di disregolazione emotiva, conflittualità tra pari, con ripercussioni sui livelli di competenza cognitiva. All'interno dei gruppi classe si evidenzia la necessità di diversificare gli interventi, di realizzare una didattica personalizzata anche attraverso percorsi di potenziamento cognitivo. Pertanto, i destinatari degli interventi formativi saranno quegli alunni che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento, che necessitano di migliorare il grado di cooperazione tra pari, migliorare il grado di autostima e costruire una self-image positiva. In maniera specifica, gli interventi per la comunicazione nelle lingue straniere, saranno rivolti a quegli alunni più propensi al potenziamento delle abilità audio-orali in vista del conseguimento di una certificazione finale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PECORARO ANTONINO
(PAMM02300G)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il nostro Istituto, ad indirizzo musicale, è aperto tutti i pomeriggi per l'insegnamento dello strumento, per cui nella normale organizzazione scolastica è prevista l'apertura pomeridiana operando con la turnazione del personale. Durante il periodo estivo la scuola è aperta nelle ore antimeridiane tranne il sabato.

Le attività dei moduli formativi potranno svolgersi prevalentemente durante le ore pomeridiane dell'anno scolastico e potranno prolungarsi durante le ore antimeridiane del periodo estivo.

Per garantire la presenza continua del personale ausiliario potrà essere utilizzata una quota dell'area gestionale del progetto.

Nell'organizzazione dell'orario delle attività si cercherà di prendere in considerazione eventuali proposte delle famiglie e garantire un ambiente di apprendimento sereno ed efficace.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Per la realizzazione del Progetto ci si potrà avvalere della sinergia di intenti e di collaborazioni sorte nell'ambito del Comitato educativo per la promozione del territorio della VI Circoscrizione. La collaborazione con Enti, Organizzazioni del Terzo Settore, Fondazioni, per la loro riconosciuta esperienza, potrà apportare un contributo significativo alla realizzazione del progetto.

Tali collaborazioni permetteranno di rafforzare i legami di Rete tra i soggetti che a diverso titolo nel territorio si occupano di inclusione, educazione formale, informale e non-formale; di realizzare, attraverso l'individuazione e l'assunzione di un metodo ecologico, un modello organizzativo integrato.

Per i moduli di lingue comunitarie il ricorso all'ente potrà consentire agli allievi di acquisire la certificazione del livello raggiunto, richiesta spesso dalle famiglie e in linea con quanto previsto dalla nostra offerta formativa, nonché spendibile per il proseguimento e la scelta del percorso di studio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'adozione di approcci e metodologie didattiche innovative saranno indirizzate ad accrescere le competenze degli studenti. Gli assetti di lavoro favoriranno il confronto, lo scambio e la condivisione contribuiranno ad accrescere la partecipazione degli studenti e ad arricchire conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche.

L'approccio privilegiato sarà quello comunicativo, orientato all'azione e integrato dalle metodologie di Learning by doing, Project work, Outdoor training, Role Play, Brain Storming, Problem Solving, in modo tale da portare lo studente a sviluppare l'ambito creativo, per trovare soluzioni alternative a problematiche di vario genere e a sviluppare un forte senso critico.

Gli studenti assumeranno un ruolo attivo in funzione del sé ed in relazione all'altro. Saranno pertanto privilegiati il cooperative learning ed il peer tutoring. Saranno privilegiate attività ludiche e sociali con supporti interattivi e sulla base di documenti autentici, mirate a sviluppare la curiosità del gruppo di lavoro su argomenti che rispecchiano i loro interessi.

Attraverso attività di brain storming, si porteranno gli alunni a condividere una o più soluzioni nella risoluzione di vari problemi posti dall'insegnante, sviluppando anche l'ambito creativo e portando gli studenti a ragionare sulla molteplicità di soluzioni che scaturiscono da un problema.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Compito della scuola è quello di dedicare particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, prevedendo l'utilizzo di mirate strategie organizzative e didattiche e il ricorso a percorsi personalizzati che rispondano alle diverse esigenze di tutti gli allievi.

L'approccio metodologico si fonderà sull' Imparare ad imparare cioè sul saper governare la concatenazione delle azioni interne ed esterne che portano a saper costruire conoscenze e competenze di un qualunque ambito culturale. Verrà favorita la costruzione attiva della conoscenza, mettendo in gioco le personali strategie di approccio al sapere, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione, in modo che ciascuno possa via via perfezionare il proprio metodo di lavoro e rafforzare la propria autostima. La dimensione grupppale costituirà l'altro elemento cardine dell'approccio metodologico. Costituire gruppi di lavoro, eterogenei ed interscambiabili, favorirà negli studenti apprendimenti attivi e consapevoli, personali e costruttivi. La didattica laboratoriale, inoltre, promuove la fiducia nelle proprie abilità e accresce l'autostima. Gli alunni con problemi comportamentali, di relazione e/o di apprendimento lavoreranno alla pari con gli altri in un percorso comune e condiviso di scoperta e di costruzione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PECORARO ANTONINO
(PAMM02300G)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Scopo dell'intervento è quello di creare sostenibili per i gruppi target. Il monitoraggio sull'impatto delle attività verrà eseguito osservando tutti i criteri essenziali.

Con tutor ed esperti verranno concertate le operazioni di monitoraggio e di valutazione, la tempistica delle attività di monitoraggio e la scelta degli strumenti per il monitoraggio al fine di assicurare la costruzione di prove omogenee e comparabili. Tutte le schede di monitoraggio e i risultati delle elaborazioni dei dati relativi ai vari moduli saranno caricate sulla piattaforma GPU.

Per ogni modulo i dati saranno raccolti in tabelle ed elaborati, per una immediata lettura, sia in forma analitica che in forma grafica. Verrà fatta anche una valutazione complessiva del piano integrato mettendo a confronto le valutazioni complessive dei singoli moduli.

La valutazione della ricaduta dei singoli moduli sul rendimento scolastico degli alunni sarà fatta predisponendo una scheda da compilarsi in sede di Consiglio di classe per verificare in che modo le attività effettuate hanno influito sul rendimento scolastico degli alunni migliorando le loro abilità e acquisendo specifiche competenze.

Sarà stimato anche l'impatto sulla comunità scolastica attraverso la somministrazione di questionari online mirati a valutare l'organizzazione e la realizzazione delle attività.

I dati raccolti saranno strumenti efficaci per orientare le azioni didattiche future, fare riflettere e promuovere nuove progettazioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito scolastico e/o l'esposizione in situ di locandine, brochure, lettere informative, ...

La documentazione dei percorsi sarà a disposizione di tutti i docenti attraverso la rete didattica della scuola e i materiali prodotti potranno essere pubblicati sul sito o su piattaforme tematiche dedicate, per essere a disposizione di tutta l'utenza; ciò potrà permettere la replicabilità del progetto anche in contesti diversi.

Saranno realizzati video, animazioni, diari di bordo, narrazioni, ...

Si prevede anche l'organizzazione di incontri finalizzati al coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica durante i quali i ragazzi direttamente coinvolti nel progetto illustrino agli altri il lavoro svolto e le azioni operative condotte.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella progettazione si è tenuto conto delle istanze dei genitori emerse durante la presentazione dell'offerta formativa della scuola e durante i singoli colloqui negli sportelli informativi, nonché durante altri incontri organizzati con i genitori nel corso dell'anno.

Anche gli alunni hanno manifestato interesse per le discipline scientifiche partecipando attivamente alle attività laboratoriali proposte in ore curricolari. Nel contempo hanno manifestato interesse per i laboratori di scrittura creativa attivati all'interno della flessibilità didattica organizzata dalla scuola.

Nella fase di attivazione del progetto si prevede la condivisione con genitori e studenti per la scelta del modulo sia sulla base dei bisogni emersi e degli interessi manifestati, sia in vista del proseguimento del percorso scolastico. In particolare è stata preponderante la richiesta di laboratori di lingua straniera finalizzati al conseguimento della certificazione richiesta per l'iscrizione ad alcuni corsi di studi della scuola secondaria superiore.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educare alla lettura (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 13-14 PTOF - pag 49 POF	http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17 http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Educazione ambientale (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 55 POF	http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Gare di matematica (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 13-14 PTOF – pag 68 POF	http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17 http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Giochi di scienze (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 69 POF	http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Potenziamento lingue comunitarie (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 13-14 PTOF – pag 48 POF	http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17 http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Progetto di potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche (pratica didattica di scienze sperimentali) (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 13-14 PTOF – pag 67 POF	http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17 http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/
Studiare il giornale – Fare il giornale (la descrizione completa del progetto è inserita nel POF)	pag 13-14 PTOF – pag 51 POF	http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17 http://www.youblisher.com/p/1906793-POF-2017-18/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lettori si diventa	€ 5.082,00
Scrittori in erba	€ 5.082,00
Pensiero matematico	€ 5.082,00
Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis	€ 4.873,80
Alla scoperta della biodiversità marina siciliana	€ 4.873,80
Le français et nous!	€ 4.977,90
Español para Nuestro Futuro	€ 4.977,90



Carry on with English	€ 4.977,90
Carry on with English bis	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Lettori si diventa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lettori si diventa
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Lettori si diventa" è rivolto agli alunni delle classi prime e si propone di consolidare e recuperare le abilità di lettura attraverso l'avvicinamento meno formale e più efficace al testo scritto allo scopo di contribuire a sviluppare una maggiore familiarità, anche con contenuti letterari di facile approccio.</p> <p>Tenuto conto che nessuna lettura può coinvolgere come lo studio di un testo da rappresentare, gli alunni saranno supportati nella comprensione e nell'analisi della lingua scritta attraverso la proposta di una lettura accattivante che culminerà con una drammatizzazione finale a conclusione del modulo.</p> <p>Poiché nessuna messa in scena può prescindere dalla comprensione della storia da teatralizzare, il percorso punterà all'acquisizione delle competenze di lettura, soffermandosi sui seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione del significato figurato e letterale di parole ed espressioni; individuazione di informazioni esplicite ed implicite; ricostruzione del significato globale del testo, anche formulando inferenze; sviluppo di un'interpretazione del testo.</p> <p>Per diventare un lettore abile bisogna imparare a utilizzare vere e proprie strategie di lettura, pertanto gli alunni saranno guidati a individuare e poi scegliere diverse modalità in base allo scopo e al formato del testo: lettura esplorativa e orientativa (skimming); lettura selettiva (skanning); lettura estensiva e intensiva.</p> <p>Gli obiettivi didattico-formativi da perseguire saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare un atteggiamento positivo nell'approccio al testo • favorire una più funzionale comprensione e analisi del testo • sperimentare l'esposizione orale in forma dinamica. <p>La didattica laboratoriale stimolerà maggiormente l'attenzione e l'interesse degli alunni coinvolti e favorirà l'integrazione di linguaggi diversi, ad esempio verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico; il cooperative learning contribuirà a rendere più efficace e funzionale l'interazione sociale nel gruppo di lavoro; la lettura partecipata (social reading) consentirà la discussione e il confronto sull'opera in oggetto.</p> <p>Ci si attenderà i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Comprendere globalmente e analiticamente il testo ? Conoscere e applicare strategie di lettura ? Sapere traslare linguaggi differenti <p>Le modalità di verifica e valutazione saranno costituite da prove di comprensione del testo. Si valuterà anche la capacità di esporre e interpretare la storia attraverso l'uso di vari linguaggi.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	29/02/2020
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lettori si diventa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Scrittori in erba

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Scrittori in erba



Descrizione modulo	<p>Il modulo "SCRITTORI IN ERBA" è rivolto agli alunni delle classi seconde ed è finalizzato a recuperare e consolidare le abilità di scrittura attraverso lo sviluppo delle capacità di comunicazione creativa e di espressione narrativa. Gli alunni saranno guidati alla sperimentazione di processi, strumenti e tecniche di scrittura che possano aiutarli a impiegare la conoscenza della lingua per manipolare parole e testi e produrne di nuovi. I lavori di scrittura implicano il ricorso alla lettura per poter estrapolare modelli da riprodurre e/o modificare.</p> <p>Migliorare la comunicazione scritta attraverso un allargamento del repertorio espressivo, educare alla lettura attraverso l'esperienza diretta e creativa dei meccanismi di costruzione di un testo, saper progettare un testo, Produrre testi corretti, coerenti e con lessico appropriato saranno gli obiettivi didattico/formativi da perseguire.</p> <p>Si procederà alla costruzione di racconti e alla trasposizione degli stessi in libri parlanti con attenzione alle tecniche di storytelling registrazione al microfono e di editing audio. La metodologia adottata del cooperative learning contribuisce a rendere più efficace e funzionale l'interazione sociale nel gruppo di lavoro, mentre la riflessione metacognitiva, che affianca le diverse attività, ha lo scopo di far ricostruire le procedure attuate e far individuare e riconoscere le fasi del processo di scrittura (progettazione, stesura revisione). Il problem posing e il problem solving contribuiranno allo sviluppo del pensiero divergente sollecitando negli allievi la capacità di porre e sviluppare problemi ricercando e trovando soluzioni. In questo modo si sviluppano abilità di pensiero e di ragionamento e gli allievi saranno aiutati a diventare soggetti che imparano a imparare e automotivati. L'analisi dei problemi affrontati e la valutazione delle soluzioni adottate, infine, consentono ad ognuno di iniziare e/o proseguire una riflessione sulle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>Ci si attenderà i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo nel rispetto della consegna - Sa scrivere testi di tipo diverso utilizzando anche modelli di riferimento - Sa usare la scrittura intrecciandola con altri linguaggi. <p>Le verifiche per la valutazione saranno costituite da testi realizzati in itinere, alla fine di percorsi di apprendimento ad hoc.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	29/02/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrittori in erba

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Pensiero matematico

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pensiero matematico
Descrizione modulo	<p>PENSIERO MATEMATICO</p> <p>Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI :</p> <p>Consolidare il pensiero razionale; acquisire abilità di studio; promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità; affrontare situazioni problematiche congetturando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti; riconoscere schemi ricorrenti; sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma contesto per affrontare e porsi problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Algebra lineare: monomi, polinomi e operazioni</p> <p>Geometria analitica: Piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e i loro grafici.</p> <p>Individuare relazioni e strategie appropriate per soluzioni di problemi</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Il progetto verrà attuato in due fasi: 1a fase in cui si prevede l'interattività tra docente e alunni con sviluppo delle tematiche attraverso il metodo scientifico, con lezioni frontali e/o discussioni guidate e/o problematizzazione dei contenuti; 2a fase in cui si prevede l'operatività per rielaborare, confrontare e applicare con padronanza quanto appreso.</p> <p>Verranno usati libri di testo della scuola secondaria di 1° e di 2° grado e ove necessario, strumenti informatici. Saranno somministrati: esercizi di media ed alta difficoltà; esercitazione di gruppo; esercizi di analisi e risoluzione, anche con diverse strategie, di problemi vari.</p> <p>RISULTATI ATTESI: - Consolidamento del pensiero razionale. - Acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità. - Saper riconoscere schemi ricorrenti. - Saper affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati. - Interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali. - Miglioramento dell'autostima e della capacità di autovalutazione. - Miglioramento delle capacità insite di ciascun alunno.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Osservazione sistematica del comportamento di lavoro e dei graduali progressi individuali</p> <p>Colloqui Prove scritte</p> <p>modalità di documentazione: Prove scritte e orali. Le prove scritte verteranno su quesiti strutturati secondo le indicazioni ministeriali previste per la prova dell'esame di Stato e su item strutturati per le prove INVALSI</p>
Data inizio prevista	04/11/2019
Data fine prevista	31/03/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pensiero matematico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis
Descrizione modulo	<p>Lo studio delle discipline tecnico-sperimentali, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio e da attività di tipo esperienziale realizzate anche sul territorio che vedano gli allievi coinvolti in prima persona, permettendo loro di 'praticare' in modo consapevole il metodo sperimentale per far nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio delle diverse discipline coinvolte. Il progetto si prefigge di realizzare percorsi alternativi alle classiche lezioni in aula e creare attività laboratoriali che rendano lo studio delle scienze più interessante, più motivante e meno astratto.</p> <p>Attività previste: Introduzione sull'ambiente marino; Osservazione di macrozooplancton marino; Descrizione microzooplancton marino e osservazione di campioni di acqua marina. Uscita in barca per esplorare i fondali marini di Isola delle Femmine e descrizione della biodiversità che caratterizza l'area. Visita al museo Doderlein e descrizione animali presenti, attività laboratoriali di identificazione di organismi. Escursione alla riserva di Capo Gallo per conoscere la Posidonia oceanica, e il marciapiede a vermetidi.</p> <p>Elaborazione di un poster o un breve video descrittivo delle attività svolte.</p> <p>Obiettivi: Aumentare il livello di conoscenza degli ambienti marini e costieri e delle loro risorse e diffondere l'importanza della loro tutela e salvaguardia attraverso uno sfruttamento fruibile e sostenibile; Approfondire la conoscenza del proprio territorio scoprendo i fondali e la biodiversità marina; Identificare le cause antropiche che portano alla perdita di biodiversità negli ecosistemi marini al fine di educare verso scelte sostenibili, promuovendo comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente marino e terrestre; Migliorare l'integrazione fra studenti e le capacità cooperative entro il gruppo classe; Migliorare le competenze di base in campo scientifico</p> <p>Risultati attesi: L'alunno deve: Acquisire un metodo scientifico; Svolgere esercitazioni di laboratorio e relazionare su quanto svolto; Acquisire attraverso la didattica laboratoriale la capacità di inserire fatti e fenomeni all'interno di problemi e modelli; Comprendere l'importanza della Biodiversità non solo in termini numerici ma soprattutto in termini di valorizzazione delle peculiarità naturali del territorio</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso questionari e prove per competenze strutturate ad "hoc"</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020



Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Alla scoperta della biodiversità marina siciliana

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alla scoperta della biodiversità marina siciliana
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Lo studio delle discipline tecnico-sperimentali, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio e da attività di tipo esperienziale realizzate anche sul territorio che vedano gli allievi coinvolti in prima persona, permettendo loro di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale per far nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio delle diverse discipline coinvolte. Il progetto si prefigge di realizzare percorsi alternativi alle classiche lezioni in aula e creare attività laboratoriali che rendano lo studio delle scienze più interessante, più motivante e meno astratto.</p> <p>Attività previste: Introduzione sull'ambiente marino; Osservazione di macrozooplancton marino; Descrizione microzooplancton marino e osservazione di campioni di acqua marina. Uscita in barca per esplorare i fondali marini di Isola delle Femmine e descrizione della biodiversità che caratterizza l'area. Visita al museo Doderlein e descrizione animali presenti, attività laboratoriali di identificazione di organismi. Escursione alla riserva di Capo Gallo per conoscere la Posidonia oceanica, e il marciapiede a vermetidi.</p> <p>Elaborazione di un poster o un breve video descrittivo delle attività svolte.</p> <p>Obiettivi: Aumentare il livello di conoscenza degli ambienti marini e costieri e delle loro risorse e diffondere l'importanza della loro tutela e salvaguardia attraverso uno sfruttamento fruibile e sostenibile; Approfondire la conoscenza del proprio territorio scoprendo i fondali e la biodiversità marina; Identificare le cause antropiche che portano alla perdita di biodiversità negli ecosistemi marini al fine di educare verso scelte sostenibili, promuovendo comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente marino e terrestre; Migliorare l'integrazione fra studenti e le capacità cooperative entro il gruppo classe; Migliorare le competenze di base in campo scientifico</p> <p>Risultati attesi: L'alunno deve: Acquisire un metodo scientifico; Svolgere esercitazioni di laboratorio e relazionare su quanto svolto; Acquisire attraverso la didattica laboratoriale la capacità di inserire fatti e fenomeni all'interno di problemi e modelli; Comprendere l'importanza della Biodiversità non solo in termini numerici ma soprattutto in termini di valorizzazione delle peculiarità naturali del territorio</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso questionari e prove per competenze strutturate ad "hoc"</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta della biodiversità marina siciliana

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Le français et nous!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le français et nous!
Descrizione modulo	<p>Risultati attesi: Certificazione Internazionale DELF livello A2 del QCER; innalzare il livello delle competenze linguistiche in lingua francese; favorire il successo formativo.</p> <p>Obiettivi: sviluppare negli studenti le competenze comunicative in francese; sviluppare strategie utili per affrontare una prova d'esame con esaminatori madrelingua; interagire e comunicare con madrelingua in situazioni di tutti i giorni; interagire in scambi dialogici relativi alla sfera familiare personale e del tempo libero, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; cogliere il punto principale delle comunicazioni e dei messaggi espressi in lingua originale; consolidare e migliorare la pronuncia e gli aspetti fonologici della lingua orale nonché l'ortografia e le strutture grammaticali della lingua scritta che riguardano le frasi e i vocaboli presentati; espansione dei campi semantici relativi alla famiglia, cibo, città, paesi e nazionalità, luoghi della città, date, studi e scuole, professioni, sport e tempo libero, negozi e prodotti, abbigliamento, salute e corpo umano, viaggi e vacanze, stampa, media e cinema, meteo e stagioni, ora ed espressioni di tempo, animali, rapporti tra coetanei; riflettere sulle differenze tra italiano e francese nell'uso dei tempi, automatizzare le strutture e le funzioni linguistiche in ambito comunicativo.</p> <p>Metodologie: Learning by doing, Role Play, Remue- méninges, Problem Solving, Contenuti: La vie quotidienne: les objets, les achats, les transports, les activités, les sorties. Les repas, les aliments. Les lieux. Les villes, les pays, la nationalité. Le travail et les professions. L'école, les études. Les moyens de transport. Les loisirs. Les événements.</p> <p>Competenze specifiche: Saper comprendere dei brevi testi orali e scritti su situazioni/tematiche personali e della vita quotidiana, in contesti comunicativi autentici e reali. Saper interagire in semplici scambi dialogici su argomenti noti. Cavarsela in situazioni di vita quotidiana possibili quali spostamenti, l'alloggio, il cibo, gli acquisti. Saper comprendere: cartelli e insegne, annunci, documenti informativi e turistici semplici, prospetti pubblicitari, principali titoli di giornali, istruzioni e messaggi scritti semplici e brevi</p> <p>Verifica: somministrazione di un test d'ingresso per conoscere le competenze pregresse dei corsisti; test intermedi per conoscere le competenze acquisite nella prima parte del corso; un'esercitazione final</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le français et nous!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Español para Nuestro Futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Español para Nuestro Futuro
Descrizione modulo	<p>Risultati Attesi: conseguire la Certificazione Internazionale DELE livello A2 del QCER; innalzare il livello delle competenze linguistiche in lingua spagnola; favorire il successo formativo di tutti gli alunni.</p> <p>Obiettivi: Sviluppare negli studenti le competenze comunicative in spagnolo. Sviluppare strategie utili per affrontare una prova d'esame con esaminatori madrelingua. Interagire e comunicare con madrelingua in situazioni di tutti i giorni. Interagire in scambi dialogici relativi alla sfera familiare personale e del tempo libero, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Cogliere il punto principale delle comunicazioni e dei messaggi espressi in lingua originale. Consolidare e migliorare la pronuncia e gli aspetti fonologici della lingua orale, l'ortografia e le strutture grammaticali della lingua scritta. Espansione dei campi semantici relativi alla famiglia, cibo, città, paesi e nazionalità, date, studi e scuole, professioni, sport e tempo libero, negozi e prodotti, abbigliamento, salute e corpo umano, viaggi e vacanze, stampa, media e cinema, meteo e stagioni, ora ed espressioni di tempo, animali, rapporti tra coetanei. Riflettere sulle differenze tra italiano e spagnolo nell'uso dei tempi, automatizzare le strutture e le funzioni linguistiche in ambito comunicativo.</p> <p>Metodologie: Aprender Haciendo; Juegos de Rol; Lluvia de ideas; ABP, Aprendizaje basado en Problemas.</p> <p>Contenuti: Saluti formali e informali. Paesi del mondo e nazionalità?. Alimenti e pasti. Lavori. Le attività? quotidiane. La famiglia. La casa. L'abbigliamento. Il fisico e il carattere. Il paese e la città?. Attività? del tempo libero. I viaggi e le vacanze. Professioni e mestieri. L'abbigliamento e i negozi.</p> <p>Competenze specifiche: Saper comprendere dei brevi testi orali e scritti su situazioni/tematiche personali e della vita quotidiana, in contesti comunicativi autentici e reali. Saper interagire in semplici scambi dialogici su argomenti noti. Cavarsela in situazioni di vita quotidiana possibili quali spostamenti, l'alloggio, il cibo, gli acquisti.</p> <p>Saper comprendere: cartelli e insegne, annunci, documenti informativi e turistici semplici, prospetti pubblicitari, principali titoli di giornali, istruzioni e messaggi scritti semplici e brevi.</p> <p>Verifica: somministrazione di un test d'ingresso per conoscere le competenze pregresse dei corsisti; test intermedi per conoscere le competenze acquisite; un'esercitazione finale</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Español para Nuestro Futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Carry on with English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Carry on with English
Descrizione modulo	<p>Risultati attesi: conseguimento di una certificazione linguistica finale di 3° o 4° Grade Trinity (GESE).</p> <p>OBIETTIVI: sono riconducibili al QCER di livello A2 con particolare attenzione alla comprensione, interazione e produzione orale in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali la famiglia, la scuola, la casa, il tempo libero.</p> <p>Obiettivi: Consolidare e/o potenziare le competenze linguistiche comunicative con particolare attenzione alle abilità audio/orali e comprensione della lingua scritta. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese. Sviluppare strategie utili per affrontare una prova d'esame con esaminatori madrelingua. Comunicare/interagire in semplici situazioni quotidiane. Chiedere e dare informazioni riguardo se stessi, la propria famiglia, l'ambiente che li circonda. Leggere e comprendere testi brevi di diverso tipo. Utilizzare un vocabolario di uso frequente destinato a soddisfare necessità di tipo immediato e espressioni o gesti con funzione pragmatica</p> <p>Contenuti funzionali: Salutare e presentarsi. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere le persone, la famiglia, l'abitazione. Esprimere e chiedere preferenze riguardo al cibo e l'abbigliamento. Chiedere e dare indicazioni in negozi, alberghi e ristoranti. Descrizione fisica e caratteriale delle persone. Manifestare stati d'animi e sentimenti. Descrivere città?, parlare sulla situazione geografica e il clima. Confrontare luoghi, persone e abitudini. Parlare delle attività? del tempo libero. Dimostrare accordo e disaccordo. Opinare. Descrivere e narrare fatti e situazioni del passato, biografie. Parlare su fatti futuri: programmare, prevedere, esprimere ipotesi. Consigliare, dare istruzioni e comandi, chiedere e dare informazioni e concedere il permesso.</p> <p>Fonetica: Durante il corso si darà particolare rilievo alla fonetica per aiutare gli alunni a pronunciare correttamente i vocali pertinenti alle aree lessicali richieste per questo livello.</p> <p>Metodologia: L'utilizzo delle nuove "glottotecnologie" renderà l'apprendimento più significativo e motivante. Learning by doing; Role Play; Brain Storming; Problem Solving.</p> <p>Verifica: somministrazione di un test d'ingresso finalizzato a conoscere le competenze pregresse dei corsisti; test intermedi finalizzati a conoscere le competenze acquisite; un'esercitazione finale, per la preparazione per la certificazione Trinity</p>



Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Carry on with English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Carry on with English bis

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Carry on with English bis



Descrizione modulo	<p>Risultati attesi: conseguimento di una certificazione linguistica finale di 3° o 4° Grade Trinity (GESE).</p> <p>OBIETTIVI: sono riconducibili al QCER di livello A2 con particolare attenzione alla comprensione, interazione e produzione orale in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali la famiglia, la scuola, la casa, il tempo libero.</p> <p>Obiettivi: Consolidare e/o potenziare le competenze linguistiche comunicative con particolare attenzione alle abilità audio/orali e comprensione della lingua scritta. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese. Sviluppare strategie utili per affrontare una prova d'esame con esaminatori madrelingua. Comunicare/interagire in semplici situazioni quotidiane. Chiedere e dare informazioni riguardo se stessi, la propria famiglia, l'ambiente che li circonda. Leggere e comprendere testi brevi di diverso tipo. Utilizzare un vocabolario di uso frequente destinato a soddisfare necessità di tipo immediato e espressioni o gesti con funzione pragmatica</p> <p>Contenuti funzionali: Salutare e presentarsi. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere le persone, la famiglia, l'abitazione. Esprimere e chiedere preferenze riguardo al cibo e l'abbigliamento. Chiedere e dare indicazioni in negozi, alberghi e ristoranti. Descrizione fisica e caratteriale delle persone. Manifestare stati d'animo e sentimenti. Descrivere città?, parlare sulla situazione geografica e il clima. Confrontare luoghi, persone e abitudini. Parlare delle attività? del tempo libero. Dimostrare accordo e disaccordo. Opinare. Descrivere e narrare fatti e situazioni del passato, biografie. Parlare su fatti futuri: programmare, prevedere, esprimere ipotesi. Consigliare, dare istruzioni e comandi, chiedere e dare informazioni e concedere il permesso.</p> <p>Fonetica: Durante il corso si darà particolare rilievo alla fonetica per aiutare gli alunni a pronunciare correttamente i vocali pertinenti alle aree lessicali richieste per questo livello.</p> <p>Metodologia: L'utilizzo delle nuove "glottotecnologie" renderà l'apprendimento più significativo e motivante. Learning by doing; Role Play; Brain Storming; Problem Solving.</p> <p>Verifica: somministrazione di un test d'ingresso finalizzato a conoscere le competenze pregresse dei corsisti; test intermedi finalizzati a conoscere le competenze acquisite; un'esercitazione finale, per la preparazione per la certificazione Trinity</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/04/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM02300G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Carry on with English bis

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PROGETTO COMETA BIS: dai Piani di studio al progetto di vita	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1017333)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Prot. Delibera collegio docenti	10
Data Delibera collegio docenti	16/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2
Data Delibera consiglio d'istituto	24/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 12:34:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lettori si diventa</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scrittori in erba</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pensiero matematico</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Alla scoperta della biodiversità marina siciliana bis</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Alla scoperta della biodiversità marina siciliana</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Le français et nous!</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola PECORARO ANTONINO
(PAMM02300G)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Español para Nuestro Futuro</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Carry on with English</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Carry on with English bis</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "PROGETTO COMETA BIS: dai Piani di studio al progetto di vita"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	