



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
“ANTONINO PECORARO”
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
PALERMO



ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

INTEGRAZIONE AL PTOF

Delibera del Collegio docenti

del 22. 05.2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
“ANTONINO PECORARO”
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
PALERMO

Sulla scorta dell'esperienza ormai maturata nell'ambito dello sviluppo del Curricolo di scuola e delle Raccomandazioni a livello europeo, si è proseguito nella realizzazione di una didattica rivolta allo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione all'acquisizione delle competenze di base disciplinari e di cittadinanza.

Il Consigli di classe procederanno, pertanto, alla valutazione finale per l'ammissione alla classe successiva considerate le direttive dell'O.M. 11/2020, le Linee guida d'Istituto per la progettazione della didattica a distanza; tenuto conto degli indicatori per la valutazione delle conoscenze disciplinari e delle rubriche per la valutazione delle competenze inserite nel PTOF; considerate altresì la griglia di osservazione e la rubrica delle competenze trasversali, curvate sulle particolari esigenze della fase emergenziale e dell'introduzione della DaD.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procederà alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), come rimodulato a causa dell'emergenza sanitaria. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e per gli alunni con BES non certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP).

Le rubriche per la valutazione delle competenze consentiranno la compilazione della certificazione per gli alunni delle classi terze.

COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE

1. Partecipazione proficua
2. Impegno e motivazione nello svolgimento delle attività proposte anche nella particolare fase della DaD;
3. Interazione attraverso i nuovi strumenti

AUTONOMIA e RESPONSABILITA'

1. Rispetto delle consegne
2. Accuratezza e precisione nello svolgimento del compito
3. Rispetto delle regole condivise e responsabilità.

RELAZIONALITA' NEL NUOVO CONTESTO

1. Disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto
2. Propositività
3. Ricerca di soluzioni originali e creative rispetto all'inedita difficoltà operativa

PROGRESSI NELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI (rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità di ciascuno);

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Gli apprendimenti sono valutati con utilizzo di giudizio valutativo/voto numerico. A questi giudizi/voti, alla fine dell'attività didattica a distanza, si aggiungerà il voto relativo alla griglia di valutazione con indicatori DaD (documento proposto dal Dirigente Scolastico, elaborato dalla Funzione strumentale e Nucleo di valutazione e approvato in collegio docenti in data 22 maggio 2020) che farà media e completerà il giudizio valutativo dell'alunno da parte di ogni

docente (o ambito disciplinare). La valutazione del comportamento farà parte del profilo globale dello studente (come è sempre stato) in quanto essa non riguarda solo la condotta, ma racchiude in sé tutti gli aspetti della socialità, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti e più in generale delle competenze sociali e di cittadinanza. Si riportano di seguito le tabelle di valutazione di competenze e comportamento approvate dal nostro Istituto, con i riadattamenti DaD dovuti al caso.

Competenze indicatori e descrittori DaD prime e seconde classi

	Competenze chiave	Profilo delle competenze	Indicatori	Livello	Descrittori di livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Comprendere i testi orali	<i>A – Avanzato</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni
				<i>B – Intermedio</i>	Ascolta testi orali riconoscendo l'argomento e le informazioni
				<i>C – Base</i>	Ascolta testi orali e ne comprende i messaggi espliciti
				<i>D – Iniziale</i>	Ascolta testi orali e ne comprende il senso globale
			Interagire nelle diverse situazioni comunicative	<i>A – Avanzato</i>	Interagisce nelle varie situazioni comunicative rispettando le idee degli altri
				<i>B – Intermedio</i>	Dialoga nelle varie situazioni comunicative per interagire con gli altri
				<i>C – Base</i>	Dialoga con gli altri per collaborare
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato, dialoga per collaborare
			Comprendere i testi scritti	<i>A – Avanzato</i>	Legge testi e li comprende analiticamente
				<i>B – Intermedio</i>	Legge testi e li comprende pienamente
				<i>C – Base</i>	Legge testi e ne comprende il significato globale
				<i>D – Iniziale</i>	Legge testi e comprende alcune informazioni
			Produrre testi scritti	<i>A – Avanzato</i>	Scrive testi di diversa tipologia originali, ben strutturati, adeguati alla situazione e all'argomento
				<i>B – Intermedio</i>	Scrive testi di diversa tipologia adeguati alla situazione e all'argomento
				<i>C – Base</i>	Scrive testi di diversa tipologia in modo corretto tenendo conto dell'argomento
				<i>D – Iniziale</i>	Scrive semplici testi di varia tipologia tenendo conto dell'argomento
Riflettere sulla lingua	<i>A – Avanzato</i>	Padroneggia le conoscenze relative al lessico, alla morfologia (classe 1 [^]) e alla sintassi (classe 2 [^]) e le usa per correggere i propri scritti			
	<i>B – Intermedio</i>	Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia (classe 1 [^]) e alla sintassi (classe 2 [^]) anche per correggere i propri scritti			
	<i>C – Base</i>	Riconosce ed applica conoscenze relative al lessico, alla morfologia (classe 1 [^]) e alla sintassi (classe 2 [^])			
	<i>D – Iniziale</i>	Riconosce gli elementi fondamentali della morfologia (classe 1 [^]) e della sintassi (classe 2 [^])			
2	Competenza multilinguistica	Utilizzare le lingue straniere in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale, avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.	Comprendere espressioni e informazioni orali e scritte, di uso frequente relative all'ambito personale, familiare, del quotidiano e del vissuto	<i>A – Avanzato</i>	Comprende in modo completo ed immediato messaggi orali e scritti
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende messaggi orali e scritti quasi integralmente
				<i>C – Base</i>	Comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti
				<i>D – Iniziale</i>	Comprende messaggi semplici orali e scritti in modo essenziale
			Interagire in conversazioni riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti noti; descrivere persone esperienze e avvenimenti. Scrivere testi relativi ad argomenti familiari e noti	<i>A – Avanzato</i>	Utilizza conoscenze ed abilità in modo consapevole per esprimersi oralmente e per iscritto in modo pertinente ed originale
				<i>B – Intermedio</i>	Utilizza le abilità e le conoscenze acquisite per esprimersi oralmente e per iscritto in modo appropriato e consapevole
				<i>C – Base</i>	Utilizza conoscenze ed abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto
				<i>D – Iniziale</i>	Utilizza domande stimolo ed indicazioni per esprimersi oralmente e per iscritto
		Matematica: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le	Utilizzare i linguaggi specifici	<i>A – Avanzato</i>	Comunica con precisione usando i linguaggi specifici
				<i>B – Intermedio</i>	Usa i linguaggi specifici in contesti diversi in modo pertinente
				<i>C – Base</i>	Comprende e usa i linguaggi specifici in modo pertinente

3	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa Scienze: essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Conoscere e comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, nonché comprendere l'impatto delle scienze, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Tecnologia: Applicare le conoscenze e le metodologie matematico-scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Conoscere e comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Geografia: conoscere e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino sull'ambiente naturale.	Utilizzare tecniche operative. Problem solving	<i>D – Iniziale</i>	Usa i linguaggi specifici in maniera semplice relativamente al contesto di studio			
				<i>A – Avanzato</i>	Ha padronanza dei procedimenti, dimostra capacità di ragionamento scientifico			
				<i>B – Intermedio</i>	Applica regole e procedimenti rielaborando in modo autonomo			
				<i>C – Base</i>	Applica regole e procedimenti rielaborando in modo semplice ma coerente			
			Analizzare e interpretare dati, fenomeni, schemi e modelli	<i>D – Iniziale</i>	Guidato usa regole e procedimenti in contesti noti			
				<i>A – Avanzato</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati formulando ipotesi e verificandole applicando correttamente le conoscenze acquisite			
				<i>B – Intermedio</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati ponendosi domande sulla realtà			
				<i>C – Base</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati in modo adeguato			
			Riconoscere, denominare, classificare cogliendo relazioni, individuando varianti e invarianti	<i>D – Iniziale</i>	Raccoglie e rappresenta dati in contesti semplici			
				<i>A – Avanzato</i>	Coglie in modo autonomo somiglianze e differenze, regolarità stabilendo relazioni			
				<i>B – Intermedio</i>	Classifica, denomina in modo corretto individuando relazioni			
				<i>C – Base</i>	Osservando riconosce relazioni e modificazioni			
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.	Acquisire la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ricerca dati e informazioni	<i>A – Avanzato</i>	Ricerca dati e informazioni e realizza autonomamente e in modo personale e creativo contenuti complessi, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze			
				<i>B – Intermedio</i>	Ricerca dati e informazioni e realizza autonomamente e in modo personale contenuti, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze			
				<i>C – Base</i>	Ricerca dati e informazioni e realizza semplici contenuti, integrando testi e immagini			
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato svolge semplici compiti in situazioni conosciute			
			Usare con dimestichezza le tecnologie della comunicazione per interagire con altre persone conoscendo potenzialità, limiti e rischi	<i>A – Avanzato</i>	Usa autonomamente diversi strumenti per la comunicazione on-line, trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa attivamente a spazi on-line. Rispetta consapevolmente le regole della netiquette e sa riconoscere i principali pericoli della rete			
				<i>B – Intermedio</i>	Usa autonomamente alcuni strumenti per la comunicazione on-line e trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa a spazi on-line. Rispetta le regole della netiquette e conosce e descrive i rischi della navigazione in rete			
				<i>C – Base</i>	Condivide file e contenuti con semplici strumenti. Utilizza le tecnologie digitali per interagire con alcuni servizi. Rispetta le regole della netiquette e conosce siti di social net-working, potenzialità e rischi della rete			
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato usa semplici strumenti per la comunicazione on-line per condividere file e contenuti. Segue le regole della netiquette			
			5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Ha la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resiliente e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente, di prendere decisioni, di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace	Rispettare le regole consapevolmente	<i>A – Avanzato</i>	Comprende la funzione e il valore delle regole della comunità, le rispetta e si adopera per farle rispettare
							<i>B – Intermedio</i>	Comprende la funzione delle regole della comunità e le rispetta
							<i>C – Base</i>	Riconosce le regole della comunità e le rispetta
							<i>D – Iniziale</i>	Rispetta le regole del gruppo
Collaborare con il bene comune	<i>A – Avanzato</i>	Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, sollecita al dialogo ed è disponibile a cambiare opinione						
	<i>B – Intermedio</i>	Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, accetta e rispetta le idee degli altri						

		la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Ha un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento.	Collaborare per il bene comune	<i>C – Base</i>	Collabora alle iniziative comuni, è partecipativo e accetta le idee degli altri
				<i>D – Iniziale</i>	Collabora alle iniziative comuni e a volte ha difficoltà a collaborare con gli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	È capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Comprende i valori comuni dell'Europa; conosce le vicende contemporanee nonché i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conosce gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.	Individuare diritti e doveri	<i>A – Avanzato</i>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui
				<i>B – Intermedio</i>	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
				<i>C – Base</i>	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
				<i>D – Iniziale</i>	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
			Comprendere il significato di bene comune e il rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale	<i>A – Avanzato</i>	Riconosce responsabilmente la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
				<i>B – Intermedio</i>	Riconosce la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
	<i>C – Base</i>	Inizia a comprendere la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale			
	<i>D – Iniziale</i>	Guidato comprende la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale			
	Comprendere alcune problematiche del mondo contemporaneo	<i>A – Avanzato</i>	Comprende pienamente la necessità di rispettare le istituzioni; conosce ed affronta alcune problematiche del mondo contemporaneo		
		<i>B – Intermedio</i>	Comprende la necessità di rispettare le istituzioni; conosce alcune problematiche del mondo contemporaneo		
		<i>C – Base</i>	Generalmente ha un atteggiamento positivo nei confronti delle istituzioni; mostra interesse verso alcune problematiche del mondo contemporaneo		
		<i>D – Iniziale</i>	Guidato comprende la necessità di rispettare le istituzioni; sollecitato si interessa ai problemi del mondo contemporaneo		
7	Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, di risolvere problemi e di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.	Affrontare situazioni nuove e risolverle anche in modo originale	<i>A – Avanzato</i>	Analizza processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare
				<i>B – Intermedio</i>	Analizza attentamente il proprio lavoro e il modo di affrontarlo
				<i>C – Base</i>	Analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo
				<i>D – Iniziale</i>	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro
			Chiedere e fornire aiuto in caso di difficoltà	<i>A – Avanzato</i>	Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno
				<i>B – Intermedio</i>	Collabora in modo costruttivo con gli altri
				<i>C – Base</i>	Mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri
				<i>D – Iniziale</i>	E' consapevole della necessità del confronto e lo accetta
			Portare avanti responsabilmente la consegna assegnata	<i>A – Avanzato</i>	Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e negativi ed è desideroso di migliorarlo
				<i>B – Intermedio</i>	Affronta in modo costruttivo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile
				<i>C – Base</i>	Porta a termine i compiti, sa pianificare e valutare alcune scelte
				<i>D – Iniziale</i>	Affronta positivamente il lavoro proposto
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e re-ligiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ha la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e comprende il fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si	Prendere coscienza, utilizzare e interpretare i linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con diverse culture, religioni e tradizioni.	<i>A – Avanzato</i>	Comprende e rielabora e in modo creativo i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei in armonia con gli altri, confrontandosi con le diverse culture e religioni
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con le diverse culture e religioni
				<i>C – Base</i>	Riconosce e usa anche in situazioni nuove, i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato si orienta nell'uso dei sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, in situazioni note
			Analizzare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, collocandoli in ambiti e contesti storici, artistici, musicali, culturali ed ambientali	<i>A – Avanzato</i>	Comprende in modo autonomo ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>C – Base</i>	Osserva, individua e riconosce, anche in situazioni nuove, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico-culturali collocandoli nello spazio e nel tempo

	esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Realizzare produzioni e performance artistiche, musicali e motorie, individuali e collettive, in modo originale e creativo.	A – Avanzato	Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, apportando un valido contributo per la realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive in modo autonomo, manifestando sensibilità, originalità, interpretazione personale e <u>padronanza delle tecniche utilizzate</u> .
			B – Intermedio	Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche utilizzate.
			C – Base	Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando padronanza delle tecniche utilizzate.
			D – Iniziale	Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.

Livello AVANZATO: 9/10

Livello INTERMEDIO: 8

Livello BASE: 6/7

Livello INIZIALE: 5/6

Competenze indicatori e descrittori DaD terze classi

	Competenz e chiave	Profilo delle competenze	Indicatori	Livello	Descrittori di livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.	Comprendere i testi orali	<i>A – Avanzato</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo individuando la fonte, il tema, tutte le informazioni e l'intenzione dell'emittente
				<i>B – Intermedio</i>	Ascolta testi orali riconoscendo la fonte, il tema, le informazioni principali
				<i>C – Base</i>	Ascolta testi orali e ne comprende i messaggi espliciti
				<i>D – Iniziale</i>	Ascolta testi orali e ne comprende il senso globale
			Interagire nelle diverse situazioni comunicative	<i>A – Avanzato</i>	Interagisce in qualsiasi contesto e autonomamente nelle varie situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e con la consapevolezza del valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni
				<i>B – Intermedio</i>	Dialoga in situazioni nuove o note per interagire con gli altri, apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali e formulare giudizi
				<i>C – Base</i>	Dialoga in situazioni note con gli altri per collaborare e apprendere informazioni
				<i>D – Iniziale</i>	Dialoga per collaborare in situazioni note e guidato
			Usare la lingua orale per scopi differenti	<i>A – Avanzato</i>	Espone argomenti di studio e di ricerca anche attraverso l'uso di supporti, schemi e mappe
				<i>B – Intermedio</i>	Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi anche di schemi o mappe
				<i>C – Base</i>	Espone argomenti di studio in modo corretto
				<i>D – Iniziale</i>	Espone argomenti di studio in modo semplice
			Comprendere i testi scritti	<i>A – Avanzato</i>	Legge testi di diversa tipologia che comprende analiticamente e interpreta quelli letterari
				<i>B – Intermedio</i>	Legge testi di varia tipologia e sa dare un'interpretazione di quelli letterari
				<i>C – Base</i>	Legge testi e ne comprende le informazioni principali
				<i>D – Iniziale</i>	Legge vari tipi di testo e ne coglie il significato globale
			Produrre testi scritti	<i>A – Avanzato</i>	Scriva testi originali, ben strutturati adeguati alla situazione, argomento, scopo e destinatario.
				<i>B – Intermedio</i>	Scriva testi di diversa tipologia adeguati a situazione, argomento e scopo
				<i>C – Base</i>	Scriva testi di diversa tipologia in modo corretto tenendo conto dello scopo e dell'argomento
				<i>D – Iniziale</i>	Scriva semplici testi di varia tipologia tenendo conto dell'argomento
			Usare il lessico	<i>A – Avanzato</i>	Usa il lessico di alta disponibilità e padroneggia i termini specialistici
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende ed usa in modo adeguato le parole del vocabolario di alto uso e diversi termini specialistici
				<i>C – Base</i>	Possiede il lessico di base e riconosce alcuni termini specialistici
				<i>D – Iniziale</i>	Possiede un lessico essenziale
Riflettere sulla lingua	<i>A – Avanzato</i>	Usa i diversi registri linguistici e, in base alle situazioni, compie scelte lessicali adeguate; padroneggia e applica le conoscenze relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere pienamente significati di testi e correggere i propri scritti			
	<i>B – Intermedio</i>	Adatta i registri linguistici in base agli interlocutori e alle situazioni comunicative; padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, morfologia e sintassi e usa conoscenze metalinguistiche per comprendere significati dai testi e autocorreggere scritti			
	<i>C – Base</i>	Adatta il registro formale e informale in base agli interlocutori; riconosce ed applica conoscenze relative al lessico, alla morfologia ed alla sintassi			
	<i>D – Iniziale</i>	Utilizza per esprimersi registri formali e informali in base alla situazione; riconosce gli elementi fondamentali della morfologia e della sintassi			
		Utilizzare le lingue straniere in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	Comprendere espressioni e informazioni orali e scritte, di uso frequente relative	<i>A – Avanzato</i>	Comprende in modo completo ed immediato messaggi orali e scritti
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende messaggi orali e scritti quasi integralmente
				<i>C – Base</i>	Comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti

2	Competenza multilinguistica	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale, avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.	all'ambito personale, familiare, del quotidiano e del vissuto	<i>D – Iniziale</i>	Comprende messaggi semplici orali e scritti in modo essenziale
			Interagire in conversazioni riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti noti; descrivere persone esperienze e avvenimenti. Scrivere testi relativi ad argomenti familiari e noti	<i>A – Avanzato</i>	Utilizza conoscenze ed abilità in modo consapevole per esprimersi oralmente e per iscritto in modo pertinente ed originale
				<i>B – Intermedio</i>	Utilizza le abilità e le conoscenze acquisite per esprimersi oralmente e per iscritto in modo appropriato e consapevole
				<i>C – Base</i>	Utilizza conoscenze ed abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto
				<i>D – Iniziale</i>	Utilizza domande stimolo ed indicazioni per esprimersi oralmente e per iscritto
			Individuare elementi culturali dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera(CIVILTA')	<i>A – Avanzato</i>	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera,in modo critico
				<i>B – Intermedio</i>	Individua i principali elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata
				<i>C – Base</i>	Individua alcuni elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato individua alcuni semplici elementi culturali e coglie qualche rapporto elementare tra la propria lingua e la lingua straniera studiata
			Competenza	Matematica: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella	Utilizzare i linguaggi specifici
<i>B – Intermedio</i>	Interpreta e usa i linguaggi specifici in contesti diversi in modo pertinente				
<i>C – Base</i>	Comprende e usa i linguaggi specifici in modo pertinente				
<i>D – Iniziale</i>	Usa i linguaggi specifici in maniera semplice relativamente al contesto di studio				
Utilizzare tecniche operative. Problem solving	<i>A – Avanzato</i>	Ha padronanza dei procedimenti , dimostra capacità di ragionamento scientifico			
	<i>B – Intermedio</i>	Applica regole e procedimenti rielaborando in modo autonomo			
	<i>C – Base</i>	Applica regole e procedimenti rielaborando in modo semplice ma coerente			
	<i>D – Iniziale</i>	Guidato usa regole e procedimenti in contesti noti			
Analizzare e interpretare dati, fenomeni, schemi e modelli e prendere decisioni anche in situazione d'incertezza	<i>A – Avanzato</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati formulando ipotesi e verificandole applicando			
	<i>B – Intermedio</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati ponendosi domande sulla realtà			
	<i>C – Base</i>	Raccoglie, analizza e interpreta dati in modo adeguato			
	<i>D – Iniziale</i>	Raccoglie e rappresenta dati in contesti semplici			
	<i>A – Avanzato</i>	Coglie in modo autonomo somiglianze e differenze, regolarità stabilendo relazioni			
	<i>B – Intermedio</i>	Classifica, denomina in modo corretto individuando relazioni			
	<i>C – Base</i>	Osservando riconosce relazioni e modificazioni			

3	Competenze matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>sfera domestica e lavorativa Scienze: essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Conoscere e comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, nonché comprendere l'impatto delle scienze, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p> <p>Tecnologia: Applicare le conoscenze e le metodologie matematico-scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Conoscere e comprendere i principi di base del mondo</p>	Riconoscere, denominare, classificare cogliendo relazioni, individuando varianti e invarianti	<i>D – Iniziale</i>	Guidato coglie gli aspetti essenziali di un fatto, un fenomeno
4	Competenze digitali	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ricercare ed analizzare dati e informazioni distinguendoli tra attendibili e necessari di approfondimenti</p> <p>Usare con dimestichezza le tecnologie della comunicazione per interagire con altre persone essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi</p>	<i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio</i> <i>C – Base</i> <i>D – Iniziale</i>	<p>Ricerca ed analizza dati e informazioni, ne giudica l'attendibilità e lo scopo e realizza autonomamente e in modo personale e creativo contenuti complessi, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze</p> <p>Ricerca ed analizza dati e informazioni, ne giudica l'attendibilità e realizza autonomamente e in modo personale contenuti, rielaborando e integrando testi, immagini e conoscenze</p> <p>Ricerca ed analizza dati e informazioni e realizza semplici contenuti, integrando testi e immagini</p> <p>Guidato svolge semplici compiti in situazioni conosciute</p> <p>Usa autonomamente diversi strumenti per la comunicazione on-line, trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa attivamente a spazi on-line. Rispetta le regole della netiquette e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli</p> <p>Usa autonomamente alcuni strumenti per la comunicazione on-line e trasmette e condivide documenti e conoscenze con gli altri. Partecipa a spazi on-line. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi</p> <p>Condivide file e contenuti con semplici strumenti. Utilizza le tecnologie digitali per interagire con alcuni servizi. Conosce siti di social net-working, potenzialità e rischi della rete</p> <p>Guidato usa semplici strumenti per la comunicazione on-line per condividere file e contenuti</p>
		<p>Ha la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resiliente e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé e acquisire un sano stile di vita</p> <p>Rispettare le regole consapevolmente</p>	<i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio</i> <i>C – Base</i> <i>D – Iniziale</i> <i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio</i> <i>C – Base</i> <i>D – Iniziale</i>	<p>Mette in atto consapevolmente atteggiamenti che permettono un concreto prendersi cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali personali e degli altri</p> <p>Mette in atto atteggiamenti che permettono il concreto prendersi cura di se stesso, degli ambienti e dei materiali personali</p> <p>Generalmente mette in atto atteggiamenti che permettono di prendersi cura di se stesso, degli ambienti e dei materiali personali</p> <p>Guidato mette in atto comportamenti volti alla cura di se stesso e dei materiali personali</p> <p>Comprende la funzione e il valore delle regole della comunità, le rispetta e si adopera per farle rispettare</p> <p>Comprende la funzione delle regole della comunità e le rispetta</p> <p>Riconosce le regole della comunità e le rispetta</p> <p>Rispetta le regole del gruppo</p>

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.</p> <p>Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente, di prendere decisioni, di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento.</p>	Collaborare per il bene comune	<i>A – Avanzato</i>	Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, sollecita al dialogo ed è disponibile a cambiare opinione
				<i>B – Intermedio</i>	Si confronta in modo costruttivo con gli altri, assume iniziative personali, accetta e rispetta le idee degli altri
				<i>C – Base</i>	Collabora alle iniziative comuni, è partecipativo e accetta le idee degli altri
				<i>D – Iniziale</i>	Collabora alle iniziative comuni e a volte ha difficoltà a collaborare con gli altri
			Utilizzare conoscenze per ricercare nuove informazioni	<i>A – Avanzato</i>	Utilizza le conoscenze in possesso, le collega con nuove informazioni per risolvere problemi e verificare l'attendibilità
				<i>B – Intermedio</i>	Utilizza le conoscenze a disposizione e le utilizza per risolvere nuovi problemi in relazione al proprio scopo
				<i>C – Base</i>	Utilizza le conoscenze a disposizione per suggerire soluzioni pratiche
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato utilizza gli strumenti a disposizione in modo funzionale al compito assegnato
			Costruire, sulla base delle conoscenze acquisite, prodotti e/o apprendimenti nuovi	<i>A – Avanzato</i>	Applica strategie di studio, descrive e valuta il proprio stile di apprendimento; riconosce i propri punti di forza, i propri interessi e le proprie attitudini; pianifica il proprio lavoro adattandolo a nuove esigenze
				<i>B – Intermedio</i>	Applica strategie di studio ed individua il proprio stile di apprendimento; riconosce i propri punti di forza e i propri interessi; pianifica e valuta il proprio lavoro
				<i>C – Base</i>	Utilizza strategie di studio e di autocorrezione; riesce a pianificare il proprio lavoro; riconosce i propri punti di forza e i propri interessi
				<i>D – Iniziale</i>	Utilizza semplici strategie di studio; riesce a pianificare un semplice lavoro individuando le varie fasi; riconosce i propri punti di forza
6	Competenza in materia di cittadinanza	<p>È capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Comprende i valori comuni dell'Europa; conosce le vicende contemporanee nonché i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conosce gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p>	Individuare diritti e doveri	<i>A – Avanzato</i>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui
				<i>B – Intermedio</i>	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
				<i>C – Base</i>	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
				<i>D – Iniziale</i>	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
			Comprendere il significato di bene comune e salvaguardare l'ambiente e il patrimonio storico-culturale	<i>A – Avanzato</i>	Riconosce responsabilmente la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
				<i>B – Intermedio</i>	Riconosce la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
				<i>C – Base</i>	Inizia a comprendere la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato comprende la necessità di rispettare e tutelare l'ambiente, il proprio territorio e il patrimonio storico-culturale
			Rispettare le diversità e saper essere solidale	<i>A – Avanzato</i>	Sa essere solidale e considera la diversità come un'occasione di crescita personale
				<i>B – Intermedio</i>	Si mostra solidale e disponibile ad accogliere le differenze
				<i>C – Base</i>	Generalmente assume atteggiamenti solidali e rispetta le diversità
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato comprende il significato della solidarietà ed è disponibile ad accogliere le differenze
			Comprendere il valore della legalità	<i>A – Avanzato</i>	Rispetta pienamente le regole di vita associata e agisce sempre con correttezza
				<i>B – Intermedio</i>	Rispetta le regole di vita associata e agisce responsabilmente
				<i>C – Base</i>	Generalmente rispetta le regole di vita associata ed ha atteggiamenti corretti
				<i>D – Iniziale</i>	Non ha interiorizzato il valore del rispetto delle regole di vita associata e ha atteggiamenti non sempre corretti.
Comprendere alcune problematiche del mondo contemporaneo	<i>A – Avanzato</i>	Comprende pienamente la necessità di rispettare le istituzioni; conosce ed affronta alcune problematiche del mondo contemporaneo			
	<i>B – Intermedio</i>	Comprende la necessità di rispettare le istituzioni; conosce alcune problematiche del mondo contemporaneo			
	<i>C – Base</i>	Generalmente ha un atteggiamento positivo nei confronti delle istituzioni; mostra interesse verso alcune problematiche del mondo contemporaneo			

7	Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, di risolvere problemi e di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.	Affrontare situazioni nuove e risolverle anche in modo originale	<i>D – Iniziale</i>	Guidato comprende la necessità di rispettare le istituzioni; sollecitato si interessa ai problemi del mondo contemporaneo
				<i>A – Avanzato</i>	Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare
				<i>B – Intermedio</i>	Analizza criticamente il proprio lavoro e il modo di affrontarlo
				<i>C – Base</i>	Analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo
			Chiedere e fornire aiuto in caso di difficoltà	<i>D – Iniziale</i>	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro
				<i>A – Avanzato</i>	Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno
				<i>B – Intermedio</i>	Collabora in modo costruttivo con gli altri
				<i>C – Base</i>	Mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri
			Portare avanti responsabilmente la consegna assegnata	<i>D – Iniziale</i>	E' consapevole della necessità del confronto e lo accetta
				<i>A – Avanzato</i>	Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e negativi ed è desideroso di migliorarlo
				<i>B – Intermedio</i>	Affronta in modo costruttivo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile
				<i>C – Base</i>	Porta a termine i compiti, sa pianificare e valutare alcune scelte
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ha la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali e comprende il fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Prendere coscienza, utilizzare e interpretare i linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con diverse culture, religioni e tradizioni.	<i>A – Avanzato</i>	Comprende, interpreta e rielabora e in modo creativo i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei in armonia con gli altri, valorizzando le diverse culture e religioni con cui viene a contatto
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende, interpreta e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei apprezzando le diverse culture e religioni
				<i>C – Base</i>	Riconosce e usa anche in situazioni nuove, i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato si orienta nell'uso dei sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, in situazioni note
			Analizzare, valutare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, collocandoli in ambiti e contesti storici, artistici, musicali, culturali ed ambientali	<i>A – Avanzato</i>	Comprende, valuta, interpreta in modo autonomo ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>B – Intermedio</i>	Comprende, fruisce ed interpreta consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>C – Base</i>	Osserva, individua e riconosce, anche in situazioni nuove, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'Uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico-culturali collocandoli nello spazio e nel tempo
			Realizzare produzioni e performance artistiche, musicali e motorie, individuali e collettive, in modo originale e creativo.	<i>A – Avanzato</i>	Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, apportando un valido contributo per la realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive in modo autonomo, manifestando sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate
				<i>B – Intermedio</i>	Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche
				<i>C – Base</i>	Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando padronanza delle tecniche utilizzate
				<i>D – Iniziale</i>	Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio

RUBRICA DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE - DIDATTICA A DISTANZA

	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE				AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ				RELAZIONALITÀ NEL NUOVO CONTESTO				LIVELLO COMPLESSIVO
	Partecipa in modo proficuo all'attività proposta	Manifesta un impegno adeguato nello svolgimento delle attività	Interagisce mediante i nuovi strumenti disponibili	Riconosce e rispetta il ruolo del docente.	Rispetta in modo puntuale la consegna	Mostra precisione ed accuratezza nello svolgimento del compito assegnato	Utilizza in modo appropriato i materiali/mezzi/strumenti a disposizione dalle piattaforme	E' consapevole dei propri diritti/doveri all'interno del nuovo contesto	Mostra senso di disponibilità ed apertura rispetto al nuovo contesto educativo	Si mostra propositivo nell'attività di apprendimento	Si mostra disponibile all'interazione con i compagni nel nuovo contesto	Ricerca soluzioni originali e creative, rispetto alle inedite difficoltà tecniche e/o operative	
ALUNNO													
1													0
2													0
3													0
4													0
5													0
6													0
7													0
8													0
9													0
10													0
11													0
12													0
13													0
14													0
15													0
16													0
17													0
18													0
19													0
20													0
21													0
22													0
23													0
24													0
25													0
26													0
27													0

Legenda: 1: a volte; 2: frequentemente; 3: molto frequentemente; 4: sempre

Da 12 a 22 livello parziale

Da 23 a 33 livello base

Da 34 a 44 livello intermedio

Da 45 a 48 livello avanzato