

Curricolo di cittadinanza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, GEOGRAFIA		
SEZIONE A: Traguardi formativi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Consiglio Europeo 22.05.2018 Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile Indicazioni Nazionali del Curricolo 2012	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Classe prima / seconda / terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo, di rispetto dell'ambiente; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Interagisce positivamente nel gruppo</p> <p>Individua la necessità di stabilire e rispettare regole di vita associata</p> <p>Acquisisce atteggiamenti corretti e individua atteggiamenti scorretti per contrastarli e renderli inefficaci</p> <p>Spiega il significato di gruppo, comunità e società</p> <p>Comprende e spiega il valore e la funzione delle norme Individua e indica gli elementi e la struttura di una norma</p> <p>Comprende e spiega la differenza tra patto, regole e norma</p> <p>Riconosce diritti e doveri</p> <p>Acquisisce il concetto di diritto-dovere e ne comprende il valore</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola</p> <p>Analizza il proprio quartiere, ne individua punti di forza e di debolezza</p> <p>Comprende la funzione della Circostrizione</p> <p>Comprende la funzione, il ruolo e le attività delle Istituzioni e degli Enti territoriali (Comune, Aree metropolitane, Provincia, Regione, Stato, Europa)</p> <p>Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Comprende il significato e il valore della cittadinanza</p> <p>Analizza le differenza tra cittadinanza italiana ed europea</p> <p>Spiega il significato di "cittadino del mondo"</p>	<p>Il concetto di gruppo, comunità, società</p> <p>Significato di; regola, norma, legge, patto, sanzione</p> <p>Il Regolamento di Istituto. Il Patto di corresponsabilità.</p> <p>Il significato di diritto e dovere</p> <p>Significato di responsabilità, identità, lealtà</p> <p>Il significato di democrazia</p> <p>L'esercizio di democrazia nella comunità di appartenenza</p> <p>Il significato di cittadinanza</p> <p>Confronto fra cittadinanza italiana ed europea.</p> <p>Il significato di cittadinanza planetaria.</p> <p>Lo Stato: definizione, elementi e poteri.</p> <p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Il quartiere e la Circostrizione</p> <p>Il Comune. La Provincia. La Regione.</p> <p>Le aree metropolitane</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>La Costituzione italiana (genesì, struttura, caratteristiche, e articoli fondamentali e/o legati all'esperienza dell'alunno)</p> <p>La Carta dei diritti dell'uomo</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p> <p>Gli Organismi internazionali</p>

	<p>Analizza la funzione, la struttura e la nascita della Costituzione italiana</p> <p>Individua gli articoli della Costituzione che si collegano alla vita quotidiana e sociale e alla sua esperienza</p> <p>Comprende il valore delle Carte Internazionali, ne individua gli articoli più significativi e li collega alla propria esperienza (es: Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti del fanciullo ecc...)</p> <p>Matura un atteggiamento positivo nei confronti delle Istituzioni</p> <p>Matura il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Si confronta con gli altri esprimendo la propria opinione e rispettando quella degli altri</p> <p>Sviluppa senso critico</p> <p>Sviluppa il senso di collaborazione e il rispetto di persone e cose</p> <p>Agisce rispettando materiali propri ed altrui, arredi e attrezzature della scuola, adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse energetiche</p> <p>Individua e gestisce situazioni che creano disagio</p> <p>Fronteggia situazioni nuove e gestisce il cambiamento</p> <p>E' disponibile al dibattito e al confronto</p> <p>Gestisce la propria dimensione emotiva controllando le proprie reazioni</p> <p>Presta aiuto a chi è in difficoltà</p> <p>Assume ruoli e porta a termine compiti nelle attività collettive</p> <p>Matura atteggiamenti di fiducia verso gli altri</p> <p>Comprende il significato di solidarietà e la pratica.</p> <p>Assume atteggiamenti solidali e cooperativi</p> <p>Opera confronti fra vissuti e culture diverse, accoglie le differenze e le considera risorse</p> <p>Ha rispetto dell'ambiente e comprende il valore della sua salvaguardia</p> <p>Individua comportamenti sani e corretti nei confronti della propria persona</p> <p>Controlla le proprie emozioni in situazioni di emergenza e/o pericolo simulate e/o reali</p> <p>Comprende l'importanza dell'osservanza delle regole per la sicurezza e la prevenzione dei rischi</p>	<p>ONG e Associazioni umanitarie</p> <p>Associazioni a difesa dell'ambiente</p> <p>Norme fondamentali relative alla sicurezza nella scuola e Piano di evacuazione</p> <p>Norme fondamentali relative al Codice della strada</p>
--	---	---

SEZIONE B:
Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di cittadinanza

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Ha la consapevolezza della necessità di stabilire delle regole, collabora alla stesura del Regolamento di classe e lo rispetta.

Conosce il Regolamento della scuola e discute sul significato di alcune norme

Conosce il Patto di corresponsabilità e discute sulla sua funzione

Ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

Interviene nelle discussioni e nei dibattiti rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie

Partecipa attivamente alla vita di classe e della scuola e formula proposte valide

Si assume la responsabilità dei propri comportamenti

Assume spontaneamente ruoli di tutor nei confronti di chi è in difficoltà

Assume comportamenti responsabili funzionali al rispetto del patrimonio storico-artistico e ambientale

Partecipa alle iniziative di solidarietà della scuola

Manifesta in varie occasioni comportamenti volti alla prosocialità

Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni

Conosce gli Organi di governo e le funzioni di Comune, Provincia, Regione

Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali (presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura)

Conosce i principi fondamentali della Costituzione

Conosce i principi fondamentali della Carta dei diritti dell'uomo e della Convenzione dei diritti dell'infanzia

Conosce l'organizzazione e la storia dell'U.E

Conosce la funzione dei principali Organismi internazionali

ESEMPI:

Collaborare alla stesura del Regolamento di classe

Effettuare giochi di ruolo e di comunicazione non verbale

Analizzare fatti e comportamenti della classe, commentarli, evidenziarne eventuali criticità e proporre soluzioni

Individuare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi e riuscire ad operare confronti, individuare analogie e differenze, realizzare, con l'aiuto degli insegnanti, approfondimenti ed eventi (mostre, feste interculturali) che valorizzino l'eterogeneità della nostra società

Individuare fonti di pericolo nell'ambiente scolastico e proporre soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre rischi

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni e/o ciclisti

Eseguire spostamenti fuori la scuola, a piedi o con mezzi pubblici, osservando regole di buona educazione e del codice della strada

Partecipare ad attività proposte da Enti esterni aventi finalità di tipo civile, sociale, umanitario, ambientale

Analizzare pubblicità, notiziari, giornali, programmi video, rilevarne le caratteristiche, porsi in maniera critica nei confronti dei loro messaggi.

Produrre slogan e altro tipo di materiale pubblicitario per campagne di sensibilizzazione su temi di interesse sociale

Partecipare alla redazione del giornalino della scuola

Leggere e analizzare articoli della Costituzione, della Carta dei diritti dell'uomo e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e rapportarli all'esperienza quotidiana

Simulare elezioni e sedute del Consiglio comunale o di Circoscrizione

Visitare luoghi Istituzionali e discutere con i loro rappresentanti

Contribuire alla realizzazione di eventi e di performance organizzati dalla scuola

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza

A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
<p>In qualsiasi contesto e autonomamente: comprende la funzione e il valore delle regole della comunità, le rispetta e si adopera per farle rispettare; partecipa attivamente e in modo propositivo alla vita della scuola ed è molto responsabile nell'esecuzione di compiti e nell'assunzione di incarichi; adotta uno stile di vita adeguato e consapevole ; instaura relazioni positive con gli altri e assume comportamenti responsabili e costruttivi per la salvaguardia dei beni comuni e dell'ambiente: esprime le proprie opinioni con assertività, rispetta e prende in considerazione quelle degli altri; accoglie e valorizza le diversità, si adopera per contribuire alla creazione di un clima inclusivo e pratica la solidarietà; gestisce in ogni occasione la propria dimensione emotiva; comprende la funzione delle Istituzioni e il ruolo degli Organismi sovranazionali; Conosce le norme fondamentali che regolano lo Stato Italiano, comprende il valore della Carta costituzionale e della Carta dei diritti dell'uomo e sa rapportare gli articoli alla sua esperienza.</p>	<p>In situazioni note o nuove : comprende la funzione delle regole della comunità e le rispetta: partecipa attivamente alla vita della scuola e mostra responsabilità nell'esecuzione di compiti e nell'assunzione di incarichi; adotta uno stile di vita adeguato ; instaura relazioni positive con gli altri e assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dei beni comuni e dell'ambiente: esprime le proprie opinioni rispetta e prende in considerazione quelle degli altri; accoglie e valorizza le diversità ed è solidale con gli altri; gestisce in ogni occasione la propria dimensione emotiva; comprende la funzione delle Istituzioni e il ruolo degli Organismi sovranazionali; Conosce le norme fondamentali che regolano lo Stato Italiano e comprende il valore della carta costituzionale e della Carta dei diritti dell'uomo</p>	<p>In situazioni note: riconosce le regole della comunità e le rispetta; partecipa alla vita della scuola, porta a termine i compiti affidati ; adotta comportamenti sani e corretti nei confronti della propria persona; interagisce positivamente con gli altri; ha rispetto dei beni comuni e dell'ambiente; ascolta le opinioni degli altri e le rispetta; accoglie e rispetta le diversità ed è solidale con gli altri; controlla le proprie emozioni nelle varie situazioni; riconosce la funzione delle Istituzioni e l'importanza delle norme fondamentali che regolano lo Stato italiano</p>	<p>In situazioni note e guidato: .riconosce le regole della comunità e le rispetta; prende parte alla vita della scuola ed esegue i compiti affidatigli; adotta comportamenti sani nei confronti della propria persona e interagisce positivamente con gli altri; rispetta ciò che è bene comune e comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente; è in grado di ascoltare le opinioni degli altri, di accogliere e rispettare le diversità e si mostra solidale con gli altri; nelle varie situazioni riesce a controllare le proprie emozioni ; riconosce la funzione delle principali Istituzioni e l'importanza delle norme fondamentali che regolano lo Stato italiano.</p>