



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Investiamo nel vostro futuro



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
ANTONINO PECORARO Palermo

- Member of UNESCO
- Associated Schools



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale

“ANTONINO PECORARO”

CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza Europa, 110 - Tel. 091/518848 - 091518035 - Fax 091/6701985

PALERMO

Oggetto: Avviso di selezione di personale interno DOCENTE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE e DOCENTE DI SUPPORTO E COORDINATORE AREE PROGETTUALI.

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base

Titolo progetto: **PROGETTO COMETA: dai Piani di studio al progetto di vita**

Codice progetto: **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-246**

CUP: **D75B18000030007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive mm.ii.;
- VISTO** l'Avviso Pubblico Miur prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa;
- VISTA** la delibera del Collegio Docenti n. 7 del 12/05/2017, di approvazione dell'adesione dell'Istituto all'Avviso Pubblico Miur prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 12/05/2017, di approvazione dell'adesione dell'Istituto all'Avviso Pubblico Miur prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa;

- VISTO** il Piano n. 47837 di candidatura dell'Istituto all'Avviso Pubblico Miur prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa, presentato in data 16/05/2017;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017, avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti;
- VISTA** la nota prot. 1498 del 09 febbraio 2018 - Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014–2020;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot.n. 37407 del 21/11/2017, avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;
- VISTA** la nota prot. 3577 del 23 febbraio 2018 e allegato - Manuale operativo per procedura di Avvio Progetto Avviso FSE 1953 del 21 febbraio 2017;
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le Linee guida, le istruzioni operative e le indicazioni dell’Autorità di Gestione per la realizzazione dei progetti PON 2014-2020;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 01/02/2001, n. 44: Regolamento concernente le “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.P.R. n. 275/1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss. mm. ii.;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 50 del 18/04/2016, “Codice dei contratti pubblici”;
- VISTA** la nota Miur prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018, con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all’avvio delle azioni e l’inizio dell’ammissibilità della spesa e la conclusione entro la data del 31/08/2019 Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-246;
- VISTO** il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, con modifica al Programma Annuale e.f. 2017 del 29/12/2017, ai fini realizzazione del Progetto “PROGETTO COMETA: dai Piani di studio al progetto di vita” Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-246- CUP D75B18000030007, per l’importo autorizzato di € 44.905,20;
- VISTA** delibera n. 3 del 23/01/2018 del Consiglio d’Istituto di formale assunzione in bilancio del progetto autorizzato;
- PRESO ATTO CHE** nell'ambito del progetto autorizzato sono previste spese funzionali alla gestione e attuazione del progetto, riguardanti compensi per il personale per l'attività di coordinamento e gestione del progetto, ivi comprese le attività connesse alla stesura, valutazione, verifiche dei bandi ed incarichi al personale, della lettera d'invito, della gestione dei preventivi, contratti agli assegnatari e la gestione amministrativa-contabile e della gestione della GPU nel portale;
- CONSIDERATO CHE** per la realizzazione del piano integrato è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

- RILEVATA** la necessità di procedere all'individuazione di due docenti interni ai quali assegnare la funzione di **docente referente per la valutazione e docente di supporto e coordinatore delle aree progettuali** per la realizzazione del "PROGETTO COMETA: dai Piani di studio al progetto di vita";
- VISTA** la determina dirigenziale di avvio procedure di selezione del "PROGETTO COMETA: dai Piani di studio al progetto di vita" , prot. n. 3185 del 11/07/2018

EMANA

l'avviso interno per la ricognizione di due professionalità in base al curriculum vitae per l'affidamento di eventuale incarico aggiuntivo di **n. 1 referente per la valutazione e n. 1 docente di supporto e coordinatore del progetto e raccordo con il PTOF** per i moduli formativi riportati di seguito:

Modulo	Titolo Modulo	Durata	Tipologia di proposta
1	Le français et nous!	30 h	Potenziamento lingua straniera francese
2	Español para Nuestro Futuro	30 h	Potenziamento lingua straniera spagnolo
3	Carry on with English	30 h	Potenziamento lingua straniera inglese
4	Lettori si diventa	30 h	Consolidamento abilità di lettura
5	Scrittori in erba	30 h	Consolidamento abilità di scrittura
6	Pensiero matematico	30 h	Potenziamento competenze matematiche
7	Faccio e capisco	30 h	Potenziamento competenze in scienze
8	Carry on with English bis	30 h	Potenziamento lingua straniera inglese
9	Faccio e capisco bis	30 h	Potenziamento competenze in scienze

Breve descrizione dei moduli formativi

«Le français et nous!»

La proposta di presentare un progetto finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze in lingua francese riconosciuto internazionalmente, nasce dalla necessità di rendere consapevoli gli allievi dell'importanza della certificazione linguistica per il proseguimento dei loro studi. Tale progetto è indirizzato agli alunni particolarmente motivati e predisposti allo studio delle lingue straniere che intendono prepararsi per affrontare la futura vita lavorativa e sociale.

Obiettivi formativi

- Sviluppare negli studenti le competenze comunicative in francese, permettere che gli alunni si appropriino progressivamente dell'uso della lingua, che serve a capire, a dire per comunicare, cantare, ballare, interagire con gli altri ma anche scoprire, sognare, immaginare.
- Aprire l'attenzione degli alunni al mondo delle lingue. Con l'osservazione riflessiva, gli studenti imparano ad ascoltare "la musica della lingua" per identificare ed appropriarsi dei ritmi e dei fonemi (suoni) specifici. Possono osservare e intuire come le parole si organizzano tra di loro, a scoprire le differenze e le somiglianze con il funzionamento della propria lingua madre o delle altre che conoscono.
- Aprire gli alunni agli altri e alla diversità del mondo scoprendo altri contesti possibili, altre culture, altri modi di fare e di esistere, che imparano a mettere in rapporto con i propri.
- Imparare a gestire il proprio comportamento in una classe di lingua: rispettare i turni di parola, ascoltare l'altro, rispettare i momenti di silenzio per favorire l'ascolto, prendere la parola da solo davanti alla classe, collaborare per le attività di gruppo.

Riflettere sul perché imparare le lingue. Imparare a concentrarsi per ascoltare e capire. Comprendere le consegne di un'attività. Rispettare i turni di parola, ascoltare il proprio interlocutore

Metodologie

L'approccio privilegiato sarà quello comunicativo, orientato all'azione e integrato dalle seguenti metodologie: **Learning by doing, Role Play, Remue- méninges, Problem Solving.**

Verifica e valutazione

Il corso prevede la somministrazione:

- Di un test d'ingresso finalizzato a conoscere le competenze pregresse dei corsisti;

- Di diversi test intermedi (on line e cartacei) finalizzati a conoscere le competenze acquisite da parte dei corsisti nella prima parte del corso;
- Di un'esercitazione finale, per conoscere le competenze acquisite dai corsisti e la preparazione per la certificazione DELF.

L'esame finale è costituito da 4 prove (Comprensione Orale, Comprensione Scritta, Produzione Orale e Produzione Scritta) che valutano le competenze linguistiche del livello corrispondente rispettando la specificità dell'età degli studenti.

«Español para Nuestro Futuro»

La proposta di presentare un progetto finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze in lingua spagnola riconosciuto internazionalmente, nasce dalla necessità di rendere consapevoli gli allievi dell'importanza della certificazione linguistica per il proseguimento dei loro studi. Tale progetto è indirizzato agli alunni particolarmente motivati e predisposti allo studio delle lingue straniere che intendono prepararsi per affrontare la futura vita lavorativa e sociale.

Obiettivi formativi

- Sviluppare negli studenti le competenze comunicative, permettere che gli alunni si appropriino progressivamente dell'uso della lingua, che serve a capire, a comunicare, a interagire con gli altri .
- Riflettere sul perché imparare le lingue. Imparare a concentrarsi per ascoltare e capire, identificare ed appropriarsi dei ritmi e dei fonemi specifici, scoprire le differenze e le somiglianze con il funzionamento della propria lingua madre o delle altre che si conoscono.
- Aprire gli alunni agli altri e alla diversità del mondo scoprendo altri contesti possibili, altre culture, altri modi di fare e di esistere, che imparano a mettere in rapporto con i propri.
- Imparare a gestire il proprio comportamento in una classe di lingua: rispettare i turni di parola, ascoltare l'altro, rispettare i momenti di silenzio per favorire l'ascolto, prendere la parola da solo davanti alla classe, collaborare per le attività di gruppo.

Metodologie

L'approccio privilegiato sarà quello comunicativo, orientato all'azione e integrato dalle seguenti metodologie: Aprender Haciendo, Juegos de Rol, Lluvia de Ideas, ABP, Aprendizaje basado en Problemas.

Verifica e valutazione

Il corso prevede la somministrazione:

- Di un test d'ingresso finalizzato a conoscere le competenze pregresse dei corsisti;
- Di diversi test intermedi (on line e cartacei) finalizzati a conoscere le competenze acquisite da parte dei corsisti nella prima parte del corso;
- Di un'esercitazione finale, per conoscere le competenze acquisite dai corsisti e la preparazione per la certificazione DELE.

L'esame finale è costituito da 4 prove (Comprensione Orale, Comprensione Scritta, Produzione Orale e Produzione Scritta) che valutano le competenze linguistiche del livello corrispondente rispettando la specificità dell'età degli studenti.

«Carry on with English» e «Carry on with English bis»

Consapevoli dell'importanza che l'innalzamento delle competenze chiave nelle lingue straniere riveste ai fini dell'emancipazione dei giovani ,dell'inclusione sociale,del processo di integrazione europea e di una futura mobilità professionale, la nostra istituzione scolastica ritiene prioritaria per i nostri alunni la programmazione di progetti Pon in lingua inglese. Nello specifico il modulo prevede

- n. 30 ore di lingua inglese con docente madrelingua coadiuvato da un/a docente tutor interno alla scuola che si svolgeranno in orario pomeridiano a supporto dell'apprendimento curricolare.

-il conseguimento di una certificazione linguistica finale di 3° o 4° Grade rilasciato dall'ente certificatore Trinity (GESE) o certificazione linguistica flyers o ket rilasciata dall'ente certificatore Cambridge a seconda del livello raggiunto.

La tipologia di esami Trinity o Cambridge mira al consolidamento /potenziamento delle abilità audio-orali degli alunni e favorisce altresì l'inclusione anche di studenti con competenze più modeste che, alla fine del percorso, potranno accedere ad un livello di certificazione appropriato.

Gli obiettivi specifici che ci si prefigge di perseguire sono riconducibili al Quadro comune di riferimento europeo di livello A2 (Utente base) ,con particolare attenzione alla comprensione ,interazione e produzione orale in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali ,quali la famiglia ,la scuola,la casa , il tempo libero.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare negli studenti le competenze comunicative in inglese, permettere che gli alunni si appropriino progressivamente dell'uso della lingua, che serve a capire e dire per comunicare, cantare, interagire con gli altri ma anche scoprire, sognare, immaginare.
- Suscitare l'attenzione degli alunni verso il mondo delle lingue. Con l'osservazione riflessiva, gli studenti imparano ad ascoltare "la musica della lingua" per identificare ed appropriarsi dei ritmi e dei fonemi (suoni) specifici. Possono osservare e intuire come le parole si organizzano tra di loro, a

scoprire le differenze e le somiglianze con il funzionamento della propria lingua madre o delle altre che conoscono.

- Aprire gli alunni agli altri e alla diversità del mondo scoprendo altri contesti possibili, altre culture, altri modi di fare e di esistere, che imparano a mettere in rapporto con i propri.
- Imparare a gestire il proprio comportamento in una classe di lingua: rispettare i turni di parola, ascoltare l'altro, rispettare i momenti di silenzio per favorire l'ascolto, prendere la parola da solo davanti alla classe, collaborare per le attività di gruppo.

Metodologia

Il percorso linguistico programmato prevede l'introduzione di una attenta e mirata innovatività e qualità pedagogica. L'utilizzo delle nuove "glottotecnologie" sicuramente renderà l'apprendimento più significativo e motivante, si faranno esperienze di confronto e condivisione per accrescere la partecipazione dello studente, e portare la classe a un livello comunicativo efficace.

L'approccio privilegiato sarà quello comunicativo, orientato all'azione e integrato dalle seguenti metodologie: Learning by doing, Role Play, Brain Storming, Problem Solving.

Verifica e valutazione

Il corso prevede la somministrazione:

- Di un test d'ingresso finalizzato a conoscere le competenze pregresse dei corsisti;
- Di diversi test intermedi (on line e cartacei) finalizzati a conoscere le competenze acquisite da parte dei corsisti nella prima parte del corso;
- Di un'esercitazione finale, per conoscere le competenze acquisite dai corsisti e la preparazione per la certificazione Trinity o Cambridge.

L'esame finale è costituito da 1 prova finalizzata a testare la Comprensione Orale, la Produzione e interazione Orale.

I 4 percorsi di lingua straniera consentiranno agli alunni di comunicare in lingua inglese e francese con docenti madre lingua sviluppando ed arricchendo le competenze comunicative e incentivando la motivazione all'apprendimento.

Risultati attesi

- Maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione
- Potenziamento delle abilità di ascolto/parlato/scritto

«Lettori si diventa»

Il modulo "Lettori si diventa" si propone di consolidare e recuperare le abilità di lettura attraverso l'avvicinamento meno formale e più efficace al testo scritto allo scopo di contribuire a sviluppare una maggiore familiarità, anche con contenuti letterari di facile approccio.

Tenuto conto che nessuna lettura può coinvolgere come lo studio di un testo da rappresentare, gli alunni saranno supportati nella comprensione e nell'analisi della lingua scritta attraverso la proposta di una lettura accattivante che culminerà con una drammatizzazione finale a conclusione del modulo.

Poiché nessuna messa in scena può prescindere dalla comprensione della storia da teatralizzare, il percorso punterà all'acquisizione delle competenze di lettura, soffermandosi sui seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione del significato figurato e letterale di parole ed espressioni; individuazione di informazioni esplicite ed implicite; ricostruzione del significato globale del testo, anche formulando inferenze; sviluppo di un'interpretazione del testo.

Per diventare un lettore abile bisogna imparare a utilizzare vere e proprie strategie di lettura, pertanto gli alunni saranno guidati a individuare e poi scegliere diverse modalità in base allo scopo e al formato del testo: lettura esplorativa e orientativa (skimming); lettura selettiva (skanning); lettura estensiva e intensiva.

Obiettivi formativi:

- creare un atteggiamento positivo nell'approccio al testo
- favorire una più funzionale comprensione e analisi del testo
- sperimentare l'esposizione orale in forma dinamica.

Metodologia

La didattica laboratoriale stimolerà maggiormente l'attenzione e l'interesse degli alunni coinvolti e favorirà l'integrazione di linguaggi diversi, ad esempio verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico; il cooperative learning contribuirà a rendere più efficace e funzionale l'interazione sociale nel gruppo di lavoro; la lettura partecipata (social reading) consentirà la discussione e il confronto sull'opera in oggetto.

Risultati attesi

- Comprendere globalmente e analiticamente il testo
- Conoscere e applicare strategie di lettura
- Sapere traslare linguaggi differenti

Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione saranno costituite da prove di comprensione del testo. Si valuterà anche la capacità di esporre e interpretare la storia attraverso l'uso di vari linguaggi.

«Scrittori in erba»

Il modulo "SCRITTORI IN ERBA" è finalizzato a recuperare e consolidare le abilità di scrittura attraverso lo sviluppo delle capacità di comunicazione creativa e di espressione narrativa. Gli alunni saranno guidati alla sperimentazione di processi, strumenti e tecniche di scrittura che possano aiutarli a impiegare la conoscenza della lingua per manipolare parole e testi e produrne di nuovi. I lavori di scrittura implicano il ricorso alla lettura per poter estrapolare modelli da riprodurre e/o modificare.

Obiettivi formativi:

- Migliorare la comunicazione scritta attraverso un allargamento del repertorio espressivo,
- Educare alla lettura attraverso l'esperienza diretta e creativa dei meccanismi di costruzione di un testo,
- Saper progettare un testo,
- Produrre testi corretti, coerenti e con lessico appropriato

Metodologia

Si procederà alla costruzione di racconti e alla trasposizione degli stessi in libri parlanti con attenzione alle tecniche di storytelling registrazione al microfono e di editing audio.

La metodologia adottata del cooperative learning contribuisce a rendere più efficace e funzionale l'interazione sociale nel gruppo di lavoro, mentre la riflessione metacognitiva, che affianca le diverse attività, ha lo scopo di far ricostruire le procedure attuate e far individuare e riconoscere le fasi del processo di scrittura (progettazione, stesura revisione). Il problem posing e il problem solving contribuiranno allo sviluppo del pensiero divergente sollecitando negli allievi la capacità di porre e sviluppare problemi ricercando e trovando soluzioni. In questo modo si sviluppano abilità di pensiero e di ragionamento e gli allievi saranno aiutati a diventare soggetti che imparano a imparare e automotivati.

L'analisi dei problemi affrontati e la valutazione delle soluzioni adottate, infine, consentono ad ognuno di iniziare e/o proseguire una riflessione sulle proprie modalità di apprendimento.

Risultati attesi

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo nel rispetto della consegna
- Saper scrivere testi di tipo diverso utilizzando anche modelli di riferimento
- Saper usare la scrittura intrecciandola con altri linguaggi.

Verifica e valutazione

Le verifiche per la valutazione saranno costituite da testi realizzati in itinere, alla fine di percorsi di apprendimento ad hoc.

«Pensiero matematico»

Obiettivi formativi:

Consolidare il pensiero razionale; acquisire abilità di studio; promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità; affrontare situazioni problematiche congetturando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti; riconoscere schemi ricorrenti; sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma contesto per affrontare e porsi problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo.

Metodologia

Il progetto verrà attuato in due fasi: 1a fase in cui si prevede l'interattività tra docente e alunni con sviluppo delle tematiche attraverso il metodo scientifico, con lezioni frontali e/o discussioni guidate e/o problematizzazione dei contenuti; 2a fase in cui si prevede l'operatività per rielaborare, confrontare e applicare con padronanza quanto appreso. Verranno usati libri di testo della scuola secondaria di 1° e di 2° grado e ove necessario, strumenti informatici. Saranno somministrati: esercizi di media ed alta difficoltà; esercitazione di gruppo; esercizi di analisi e risoluzione, anche con diverse strategie, di problemi vari.

Risultati attesi

Consolidamento del pensiero razionale. - Acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità. - Saper riconoscere schemi ricorrenti. - Saper affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati. - Interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali. - Miglioramento dell'autostima e della capacità di autovalutazione. - Miglioramento delle capacità insite di ciascun alunno.

Verifica e valutazione

Osservazione sistematica del comportamento di lavoro e dei gradual progressi individuali Colloqui Prove scritte g. modalità di documentazione Prove scritte e orali Le prove scritte verteranno su quesiti strutturati secondo le indicazioni ministeriali previste per la prova dell'esame di Stato e su item strutturati per le prove INVALSI

«Faccio e capisco» e «Faccio e capisco bis»

Lo studio delle discipline tecnico-sperimentali, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio. E' imprescindibile che all'apprendimento teorico segua una verifica concreta, osservabile e soprattutto ripetibile dei fenomeni studiati. Non è sufficiente che gli allievi partecipino passivamente all'esperienza proposta dal docente, ma è opportuno che l'attività di laboratorio li veda coinvolti in prima persona, permettendo loro di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e che veda nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. Il progetto "Faccio e capisco" che si prefigge di realizzare percorsi alternativi alle classiche lezioni in aula e creare attività laboratoriali che rendano lo studio delle scienze più interessante, più motivante e meno astratto.

Finalità

Far sì che l'alunno diventi attore/protagonista del processo di apprendimento scientifico attraverso la consapevolezza dell'uso del metodo sperimentale. Acquisire consapevolezza della continua evoluzione dei problemi della scienza.

Obiettivi formativi:

Acquisire la capacità di lavorare in gruppo; osservare e descrivere esperienze; raccogliere informazioni, organizzarle ed elaborarle; individuare somiglianze, differenze e relazioni; saper confrontare semplici esperimenti formulando ipotesi e relative procedure di verifica; giungere attraverso la discussione ad un modello generale; riflettere sul percorso svolto e relazionare sull'iter di lavoro; progettare semplici esperienze.

Metodologie

Ascolto attivo e valorizzazione degli interventi, Learning by doing, Role Play, Brain Storming e discussione guidata con modalità di comunicazione circolare, attività di ProblemSolving, apprendimento cooperativo e lavoro in piccolo gruppo, metacognizione.

Risultati attesi

- Acquisire un metodo scientifico
- Svolgere esercitazioni di laboratorio e relazionare su quanto svolto
- Acquisire attraverso la didattica laboratoriale la capacità di inserire fatti e fenomeni all'interno di problemi e modelli

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso questionari di tipo misto con test vero falso e/o a scelta multipla, elaborati. Saranno utilizzate rubriche di osservazione che rileveranno le competenze acquisite relativamente a: abilità nell'applicazione del metodo, capacità di individuare e porre problemi, la pertinenza delle ipotesi, l'abilità nel pianificare le esperienze, la precisione nel raccogliere dati e registrarli, l'accuratezza nella ricostruzione dell'esperienza e la correttezza nel descriverla, le modalità di interazione con i propri compagni di lavoro.

1. Ammissibilità delle istanze a ricoprire il ruolo di referente per la valutazione e il ruolo di supporto e coordinamento delle aree progettuali e raccordo con il PTOF.

Gli interessati dovranno far pervenire:

- Istanza per l'incarico riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'eventuale e-mail, il codice fiscale, utilizzando il modello allegato A;
- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo, firmato dall'interessato;
- Scheda autodichiarazione punteggi, modello allegato B;
- Copia del documento di identità;
- La dichiarazione di ricevuta dell'informativa al trattamento dei dati personali, rivolta al personale dipendente - ex art. 13 D.Lgs. 196/2003 ("Codice Privacy") e ex art. 13 Regolamento UE 2016/ 679 ("RGPD")

2. Compiti specifici richiesti al referente per la valutazione

Al Valutatore si richiede di:

- Cooperare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il docente coordinatore del piano al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;
- Coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
- Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto;

- Raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- Raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione;
- Stilare un report grafico sull'andamento di ogni singolo modulo;
- Stilare una relazione da dove emergono i punti di forza e di criticità dell'intero percorso progettuale da presentare in Collegio dei Docenti, al fine di programmare in maniera efficiente futuri e similari interventi didattici ed educativi extrascolastici.

Il referente per la valutazione si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

3. Compiti specifici richiesti al docente di supporto e coordinatore delle aree progettuali e raccordo con il PTOF

Al Docente di supporto e Coordinatore Aree Progettuali e raccordo con il PTOF si richiede di:

- Collaborare con DS e DSGA per la redazione di Avvisi, Bandi, Gare e per tutta la documentazione prevista dal progetto;
- Collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Valutatore al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata;
- Redigere un chiaro crono programma delle attività, organizzare gli spazi e il personale che ne garantisca l'agibilità in orario extra scolastico;
- Curare i rapporti con la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i raccordi con i consigli di classe;
- Coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare la gestione dell'intero progetto e il suo raccordo con il Piano dell'offerta formativa;
- Verbalizzare le riunioni di progetto;
- Monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme, provvedendo alla corretta gestione della piattaforma PON;
- Fare da interfaccia con AdG e Inserire i dati eventualmente richiesti dalla piattaforma GPU;
- Curare che i dati inseriti dai docenti e/o dai tutor nel sistema di Gestione siano coerenti e completi;
- Curare tutto il processo, in forma previsionale ed in itinere, nella sezione specifica del sistema informativo;
- Promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi;
- Fornire i materiali per l'aggiornamento del sito web dell'Istituto con le informazioni relative al Progetto;
- Svolgere la funzione di raccordo anche con le attività valutative riguardanti l'intero progetto, coordinando le attività modulari con le verifiche sia in itinere che ex-post per allineare l'andamento e gli esiti degli interventi;
- Coordinare e organizzare le iniziative di presentazione dei moduli ai genitori e al personale;
- Raccordo con le Funzioni Strumentali al PTOF per eventuali modifiche alle azioni extrascolastiche di arricchimento dell'offerta formativa;
- Raccordo con i Consigli di classe per la ricaduta degli interventi sul curriculum degli alunni;
- Chiudere il corso e generare gli attestati;
- Stilare una relazione finale, da dove emergono i punti di forza e di criticità dell'intero percorso progettuale da presentare in Collegio dei Docenti, al fine di programmare in maniera efficiente futuri e similari interventi didattici ed educativi extrascolastici.

4. Istanze

L'istanza di partecipazione deve essere inviata via mail all'indirizzo pamm02300g@istruzione.it entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 03/08/2018, pena di esclusione dalla selezione, con apposita domanda di partecipazione utilizzando i moduli allegati al presente avviso indirizzata al Dirigente Scolastico della S. S. 1° grado "Antonino Pecoraro", piazza Europa n. 110, 90146 Palermo con l'indicazione in oggetto **"SELEZIONE DOCENTE DI SUPPORTO E COORDINATORE AREE PROGETTUALI PON" ovvero "SELEZIONE VALUTATORE PON"- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/2017 - Potenziamento delle competenze di base**

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale incarico intende porre la propria disponibilità.

Questa Istituzione si ritiene esonerata da ogni responsabilità per eventuale ritardo o errore di recapito.

La domanda, una volta presentata, non potrà essere ritirata né modificata o sostituita con altre.

In essa le esperienze lavorative e i titoli dichiarati dovranno contenere dati chiari e facilmente verificabili dal dirigente scolastico. In caso contrario non saranno presi in considerazione.

5. Motivi di inammissibilità

- Domanda pervenuta prima della pubblicazione dell'avviso;
- Domanda pervenuta oltre la data di scadenza o in ritardo;
- Domanda pervenuta con modalità diverse da quelle previste nel presente avviso;
- Carenza di documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

6. Motivi di esclusione

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda di partecipazione, sul curriculum vitae;
- Mancanza della fotocopia del documento di identità;

7. Procedure di selezione

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri Deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

8. Criteri di selezione del docente referente per la valutazione e del docente di supporto e coordinamento delle aree progettuali individuati dagli Organi Collegiali

Criteri referente della valutazione	Punteggio (max punti 100)
Abilità informatiche avanzate	Punti 20 (max 2 certificazioni) Tot. max Punti 40
Esperienza in Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30
Esperienza sull'utilizzo della piattaforma	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30

A parità di punteggio prevale la minore età.

Criteri docente di supporto e	Punteggio (max punti 100)
--------------------------------------	----------------------------------

coordinatore aree progettuali	
Abilità informatiche avanzate	Punti 20 (max 2 certificazioni) Tot. max Punti 40
Esperienza in attività di coordinamento e progettuali	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30
Esperienza sull'utilizzo della piattaforma	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30

Precedenza al candidato più giovane.

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae formato europeo;
- l'allegato A - ISTANZA;
- l'allegato 1/B ovvero 2/B debitamente compilato;
- copia del documento di riconoscimento personale;
- dichiarazione presa visione trattamento dati personali (allegato C)

9. Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'Albo dell'Istituzione Scolastica e pubblicata sul Sito web della Scuola. Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro 7 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva il 10° giorno dalla data di sua pubblicazione ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

10. Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura. Il termine previsto per la chiusura del progetto è fissato al 31/08/2019.

11. Retribuzione

Per l'incarico di referente per la valutazione verrà riconosciuto un corrispettivo di n. 54 ore per i 9 moduli formativi finanziati (6 ore/modulo). Per l'incarico di docente di supporto e coordinatore aree progettuali verrà riconosciuto un corrispettivo di n. 180 ore per i 9 moduli formativi finanziati (20 ore/modulo). I compensi sono assegnati sulla base dello svolgimento delle attività, calcolate in ore documentate, in applicazione del CCNL Comparto Scuola vigente.

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 il Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico Magaraci Maria quale Responsabile Unico del Procedimento.

12. Informativa per il trattamento dei dati personali - personale dipendente ex art. 13 D.Lgs. 196/2003 ("Codice Privacy") e ex art. 13 Regolamento UE 2016/679 ("RGPD").

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto. All'interessato competono i diritti elencati nell'informativa per i dipendenti pubblicata sul sito istituzionale al seguente indirizzo: <http://www.smpecoraro.gov.it/index.php/portale-privacy>. Il dipendente è tenuto a dichiarare di aver letto le informazioni fornite dal titolare ai sensi dell'art. 13 del D.lgs. 196/2003 e degli Artt. 13-14 del Regolamento ("personale dipendente")

13. Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- pubblicazione sul sito web (area dedicata all'avviso specifico accessibile tramite link dalla homepage);

- pubblicazione su amministrazione trasparente;
- pubblicazione su Albo pretorio;
- notifica alla mail personale di ogni docente.

14. Disposizioni finali

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

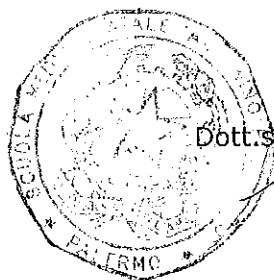
Allegati

Allegato A - Istanza di partecipazione;

Allegato 1/B ovvero 2/B debitamente compilato - Punteggi.

Allegato C - dichiarazione di ricevuta dell'informativa al trattamento dei dati personali, rivolta al personale dipendente - ex art. 13 D.Lgs. 196/2003 ("Codice Privacy") e ex art. 13 Regolamento UE 2016/ 679 ("RGPD")

Palermo 18/07/2018



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Margherita Francomano



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione della
Ricerca Umana, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Investiamo nel vostro futuro



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
ANTONINO PECORARO Palermo

- Member of UNESCO
- Associated Schools



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
"ANTONINO PECORARO"
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
 Piazza Europa, 110 - Tel. 091/518848 - 091518035 - Fax 091/6701985
PALERMO

Allegato A

AI DIRIGENTE SCOLASTICO
della Scuola Secondaria di Primo Grado
"A. Pecoraro" - Palermo

Istanza di partecipazione

Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico

di _____

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

prov. _____ il _____ C.F. _____

Residente in _____ prov. _____ Via/Piazza _____

n.civ. _____ telefono _____ cell. _____

E MAIL- _____ In servizio presso codesto Istituto in

qualità di _____

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di _____

Il/la sottoscritto/a

- si impegna a svolgere l'incarico senza riserve, come indicato nell'avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico.
- dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;

Il/la sottoscritto/a autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali e dichiara di aver preso visione e firmato l'informativa, ai sensi ex art. 13 D.Lgs. 196/2003 ("Codice Privacy") e ex art. 13 Regolamento UE 2016/679 ("RGPD") – Informativa dipendenti.

A tal fine allega:

- curriculum vitae in formato europeo;
- copia del documento di identità personale;
- l'allegato 1/B ovvero 2/B, debitamente compilato.

Dichiarazione di presa visione dell'informativa dipendenti sul trattamento dei dati personali (allegato C).

In fede



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per gli Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione del Fondo Strutturale per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Investiamo nel vostro futuro



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
ANTONINO PECORARO Palermo

- Member of UNESCO
- Associated Schools



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
“ANTONINO PECORARO”
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
 Piazza Europa, 110 - Tel. 091/518848 - 091518035 – Fax 091/6701985
PALERMO

Allegato 1B

AI DIRIGENTE SCOLASTICO
della Scuola Secondaria di Primo Grado
“A. Pecoraro” – Palermo

Scheda autodichiarazione punteggio docente di supporto e coordinatore aree progettuali

Criteri docente di support e coordinatore aree progettuali	Punteggio (max punti 100)	Punteggio dichiarato dal docente	Punteggio attribuito dalla commissione
Abilità informatiche avanzate	Punti 20 (max 2 certificazioni) Tot. max Punti 40		
Esperienza in attività di coordinamento e progettuali	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30		
Esperienza sull'utilizzo della piattaforma	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30		

Firma docente

Allegato 2B

**AI DIRIGENTE SCOLASTICO
della Scuola Secondaria di Primo Grado
"A. Pecoraro" – Palermo**

Scheda autodichiarazione punteggio figura referente per la valutazione

Criteri referente della valutazione	Punteggio (max punti 100)	Punteggio dichiarato dal docente	Punteggio attribuito dalla commissione
Abilità informatiche avanzate	Punti 20 (max 2 certificazioni) Tot. max Punti 40		
Esperienza in Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30		
Esperienza sull'utilizzo della piattaforma	Punti 5 (max 6 esperienze) Tot. max Punti 30		

Firma docente



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Investiamo nel vostro futuro



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
ANTONINO PECORARO Palermo

- Member of UNESCO
- Associated Schools



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale*

“ANTONINO PECORARO”

CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza Europa, 110 - Tel. 091/518848 - 091/518035 - Fax 091/6701985

PALERMO

Allegato C

**Al Titolare del trattamento dei dati
DIRIGENTE SCOLASTICO
Scuola Secondaria di Primo Grado
“A. Pecoraro” - Palermo**

**DICHIARAZIONE DI RICEVUTA DELL'INFORMATIVA AL TRATTAMENTO DEI DATI
PERSONALI**

Il sottoscritto _____ incaricato del trattamento per
conto dell'Istituto, in qualità di _____

DICHIARA

di avere acquisito in data odierna le informazioni fornite dal titolare ai sensi dell'art. 13 del
D.lgs. 196/2003 e degli Artt. 13-14 del Regolamento (“personale dipendente”), le stesse
anche reperibili nella sezione “Portale Privacy” del sito WEB dell'Istituto.

Luogo e data _____ / _____

Firma